РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“ФИНАНСИ” | Катедра “ОБЩА ТЕОРИЯ НА ИКОНОМИКАТА” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
|  Декан: …...…………….............................(проф. д-р Андрей Захариев) | Приета от ФС, Протокол № 1 от 11.09.2020 г.Приета от КС, Протокол № 1 от 08.09.2020 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА****на** |
| Учебна дисциплина“Човешки капитал” |
| **Код на дисциплината: ФФ-КОТИ-Б-311****Брой кредити по учебен план: (6)** |
| Образователно-квалификационна степен: БАКАЛАВЪР | Код на документа:УД/УПР-ФФ-КОТИ-Б-311 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННАЕзик: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.02/2020 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост****/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 28 | 14 | 28 |
| 1.2. Семинарни занятия | 28 | 14 | 28 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.2. Есета/доклади | 22 | 31 | 10 |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 5 | 5 |  0  |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 20 | 25 | 37 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Тежест на критерия** |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **50%** | **50%** | **50%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия

*(% от комплексната оценка)* | 10% | 10% | 0% |
| 1.2. Семестриални контролни *(% от комплексната оценка)* | 20% | 0% | 0% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 20% | 40% | 50% |
| **2. Семестриален изпит***(% от комплексната оценка)* *Форма на провеждане:**Тест с открити и/или закрити въпроси* | **50%** | **50%** | **50%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Учебната дисциплина “Човешки капитал” е ориентирана към придобиване на знания за същността, характеристиките, формирането и използването на един от най-важните елементи на съвременната икономика – човешкия капитал. Подробното изучаване на неговата същност, детерминанти, методи за измерване, ефекти от инвестициите и интерпретацията на тези теоретични проблеми в реалната икономика допринасят за изграждане на ново разбиране относно мястото и ролята на човека в икономиката. Това цели да формира у бъдещите специалисти нов начин на мислене и адекватно отношение към човешкия капитал в предстоящата им професионална дейност.

**2.2. Предварителни изисквания**

Обучението по дисциплината “Човешки капитал” предполага задълбочени познания по Микроикономика, свързани с основните микроикономически единици, ключовите производствени фактори, главните икономически действия, основните пазарни променливи; по Макроикономика – по-важните макроикономически величини и явления и тяхната динамика съобразно параметрите на националната макросреда и тенденциите в световната икономика; по Математика и Статистика – различните математически подходи и техники за измерване и основните статистически методи за анализ, диагностика и прогнозиране на икономическите явления и процеси; по Информационни технологии – съвременните софтуерни и хардуерни инструменти, приложими както при осъществяване на научни икономически изследвания, така и за целите на стопанската практика; както и по редица специализирани дисциплини, водени пред специалност „Макроикономика“ в СА „Д. А. Ценов“ – Свищов. На тази база се надграждат специфични знания, свързани с особената роля на човека в икономиката и значението на неговите способности, опит, навици, мотивация за постигане на национален просперитет.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

В курса на обучение се използват разнообразни традиционни и интерактивни методи на преподаване като: лекции, мултимедийни презентации, дискусии, ролеви игри, учене чрез преживяване, демонстрации и пр.

***2.3.2 Дистанционна форма***

**2.4. Очаквани резултати**

След завършване на обучението по “Човешки капитал” студентите ще придобият знания за:

•същността, основните характеристики и видовете човешки капитал;

•детерминантите, измерването и инвестициите в човешки капитал;

•формирането на човешкия капитал на микро- и макроравнище;

•човешкия капитал в контекста на националните интереси.

В резултат на обучението по “Човешки капитал” студентите ще формират умения да:

•дефинират човешкия капитал и да правят критичен анализ на различните схващания за неговата същност и роля в икономиката;

•идентифицират и тълкуват влиянието на различните фактори върху състоянието и развитието на човешкия капитал;

•разбират и използват начините за измерване и оценка на човешкия капитал на различните нива;

•извеждат специфичните особености на инвестициите в човешки капитал;

•разграничават ролята на различните институции във формирането на човешкия капитал;

•формират собствена позиция относно ползите от развитието и използването на човешкия капитал.

Обучението по “Човешки капитал” ще развие у студентите следните компетенции:

•да прилагат съвременни научни и нетрадиционни подходи за измерване на човешкия капитал в една икономика;

•да правят изследвания и изготвят анализи относно състоянието и тенденциите в изграждането на човешкия капитал на микро- и макроравнище;

•да правят SWOT анализ на развитието на човешкия капитал в дадена страна, да определят приоритетите и да предлагат решения за подобряване на стратегическата рамка в това отношение.

**III. разпространение на дисциплината**

1. Университет за национално и световно стопанство, гр. София

2. University of Bologna – Bologna Business School, Italy

3. Tilburg University, Nederlands

4. Pompeu Fabra University – Barcelona School of Management, Spain

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **КОНЦЕПЦИЯТА ЗА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ** | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| *Значение на концепцията за човешкия капитал. Предпоставки и развитие на съвременната концепция за човешкия капитал. Критика на теорията за човешкия капитал* |
| **СЪЩНОСТ, ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСНОВНИ ВИДОВЕ ЧОВЕШКИ КАПИТАЛ** | 3 | 2 | 1.5 | 1 | 3 | 2 |
| *Капитал – характеристики и форми. Разширяване на дефинитивното поле. Същност и основни характеристики на човешкия капитал. Износване и амортизация на човешкия капитал. Класификация на видовете човешки капитал* |
| **ДЕТЕРМИНАНТИ НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ** | 3 | 2 | 1.5 | 0 | 3 | 2 |
| *Детерминантите на човешкия капитал се разглеждат според: средата, в която се изгражда човешкият капитал; нивото на проявление на факторите; характера на източниците на формиране; сферата на формиране; произхода* |
| **ИЗМЕРВАНЕ НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ** | 3 | 2 | 1.5 | 0 | 3 | 2 |
| *Първи опит за измерване на човешкия капитал. Съвременни подходи за измерване. Натурални и стойностни показатели, измерващи различни параметри на човешкия капитал*  |
| **ТЕОРИИ ЗА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ** | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| *Зараждане на теорията за човешкия капитал. Класическата традиция в теориите за човешкия капитал. Неокласически подход към човешкия капитал. Съвременни теории за човешкия капитал* |
| **ИНВЕСТИЦИИ В ЧОВЕШКИ КАПИТАЛ** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| *Същност и специфични особености на инвестициите в човешки капитал. Видове инвестиции в човешки капитал. Източници на инвестициите. Положителни ефекти от инвестициите в човешки капитал* |
| **ФОРМИРАНЕ НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ В СЕМЕЙНАТА СРЕДА** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| *Същност и функции на семейството. Основни типове семейства. Видове инвестиции на семейството в човешкия капитал. Фактори, определящи ролята на семейството при формиране на човешкия капитал. Съвременни тенденции в развитието на човешкия капитал на равнище семейство. Формиране на човешки капитал в българското семейство* |
| **ПРИНОСЪТ НА БИЗНЕСА ПРИ ФОРМИРАНЕТО НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ** | 3 | 4 | 1.5 | 3 | 3 | 4 |
| *Определяне на потребностите, подбор и мотивация на кадрите. Проблемът за тясната и широката специализация на кадрите. Фирмите – естествена среда и основен фактор за продължаващо обучение. Партньорството “бизнес-образование”* |
| **РОЛЯТА НА ДЪРЖАВАТА ЗА ФОРМИРАНЕ НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| *Държавна политика в областта на човешкия капитал. Мерки за насърчаване на образованието и обучението. Политика на пазара на труда. Мерки по отношение социалната закрила на населението. Политика спрямо уязвимите групи в обществото* |
| **ЧОВЕШКИЯТ КАПИТАЛ И НАЦИОНАЛНИТЕ ИНТЕРЕСИ** | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| *Проблемът с мобилността. Изтичане на човешки капитал. Последици за приемащите и изпращащите страни. Мерки за предотвратяване изтичането на национален човешки капитал* |
| **РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ В БЪЛГАРИЯ** | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| *Основни детерминанти за изграждане и усъвършенстване на човешкия капитал. Състояние и динамика. Приоритети и перспективи на развитието на човешкия капитал в България* |
| **Общо:** | **28** | **28** | **14** | **14** | **28** | **28** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование на** **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** |
| **Лекции** | **Семинарни****занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X | X  |
| 2. Интернет | X | X  |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
|  3.1   | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

 **6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
|  1. Казаков, А. Човешкият капитал. София |
|  2. Шишманова, П. Икономически аспекти на човешкия капитал в България, В. Търново |
|  3. Шишманова, П. Генезис и еволюция на теорията за човешкия капитал. От древността до края на класицизма. Свищов |
|  4. Зарева, И. Човешкият капитал в България, София |
|  5. Добрынин, А., С. Дятлов, Е. Цыренова Человеческий капитал в транзитивной экономике. Санкт-Петербург |
|  6. Becker, G. Human capital. A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education, Third Edition, Chicago and London |
|  7. Schultz, T. Investment in Human Capital. The Role of Education and of Research. New York |

 **6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
|  1. Кънев, М. Човешкото развитие. Надежди и заплахи в ХХI век. Велико Търново |
|  2. Иноземцев, В. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы |
|  3. Климов, С. Интелектуальные ресурсы общества. Санкт-Петербург |
|  4. Супрун, В.А., Интеллектуальный капитал: главный фактор конкурентоспособности экономики в XXI веке. Москва |

 **6.3. Нормативни документи**

 **6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
|  1. https://www.researchgate.net/profile/Atanas\_Vladikov/publication/321860419\_Kak\_da\_se\_gleda\_po\_ikonomiceski\_nacin\_na\_zivota\_ikonomiceski\_podhod\_km\_socialnite\_dejnosti\_naucen\_prevod\_ot\_anglijski\_na\_blgarski\_ezik/links/5a357818aca27247edde95e1/Kak-da-se-gleda-po-ikonomiceski-nacin-na-zivota-ikonomiceski-podhod-km-socialnite-dejnosti-naucen-prevod-ot-anglijski-na-blgarski-ezik.pdf |
|  2. https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/1992/becker/lecture/ |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
|  …………………………………(проф. д-р Пенка Шишманова) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
|  …………………………………(доц. д-р Людмил Несторов) |  |