РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра  “СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
| Декан: …...…………….............................  (доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 4 от 17.12.2024 г. Приета от КС, Протокол № 7 от 12.12.2024 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА**  **на** | |
| Учебна дисциплина“Държавен изпит по Образователен мениджмънт” | |
| **Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-902**  **Брой кредити по учебен план: (15)** | |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КСП-М-902 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННА Език: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.02/2024 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебна заетост** | **Часове** |
| **Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** |  |
| 1. Самостоятелна работа | 350 |
| 1. Онлайн тестове и модули за самоподготовка | 25 |
| **Всички:** | **375** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Тежест на критерия (% от комплексната оценка)** |
| Резултати от финален изпит | 100% |
| **Общо за дисциплината:** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на държавния изпит**

Държавният изпит е окончателен изпит, на който се явяват студентите след приключване на семестриалното обучение и след изпълнение на условията за допускане до него с цел придобиване на образователна и квалификационна степен „магистър“.

**2.2. Предварителни изисквания**

Условие за явяване на Държавен изпит е студентите да са положили успешно всички изпити по дисциплините от учебния план на магистърската програма и провели Магистърски практикум. Усвояването на дисциплината изисква знания, умения и компетентности по всички дисциплини, включени в учебния план на Магистърска програма "Образователен мениджмънт", както и теоретичните аспекти на икономическите изследвания.

**2.3. Организация на провеждане на държавния изпит**

Студентите от Магистърска програма "Образователен мениджмънт" имат възможност да покажат знанията си в писмена форма в рамките на три астрономични часа. Изпитният материал обхваща всички задължителни дисциплини от учебния план на програмата.

Изпитваните демонстрират своите познания в областта на образователния мениджмънт чрез отговорите си на зададени към тях тестови въпроси от отворен и затворен вид. Изпитът е писмен.

**2.4. Очаквани резултати**

Държавният изпит е последният, финален етап преди придобиване на образователна и квалификационна степен „магистър“. Успешното преминаване през него е свързано с натрупани знания и умения в области като стратегическото планиране на

образованието, управлението на делегирани бюджети, управлението на проекти в образованието, усвояване на системите за учене през целия живот, познаване на етичните стандарти и антикорупционни практики в публичната администрация, разработването и оценката на публични политики и програми и др.

**III. Учебно съдържание**

|  |
| --- |
| **ВЪПРОСИ ЗА ДЪРЖАВНИЯ ИЗПИТ** |
| **Тема 1. Публични политики и програми** |
| 1.Роля и значение на публичните политики и програми  2.Власти отговорни за публичните политики  3.Видове публични политики и програми |
| **Тема 2. Оценка и мониторинг на публични политики и програми** |
| 1.Основни характеристики, цели и функции на оценката и мониторинга. Видове мониторинг и оценки  2.Същност на процеса по мониторинг на публични политики и програми. Документиране  3.Отчитане на напредъка и интегриране на резултатите от мониторинга в процеса по изпълнение на публични политики и проекти |
| **Тема 3. Същност, организация и фази на стратегическия планов процес** |
| 1.Място на стратегическото планиране в системата на управление.  2.Еволюция на стратегическото планиране. Стратегическо управление.  3.Организация на стратегическото планиране. Подходи за съставяне на стратегическия план.  4.Стратегически планови документи в областта на образованието.  5.Етапи на стратегическия планов процес  6.Стратегически анализ  7. Дефиниране на стратегически цели и приоритети |
| **Тема 4. Методи за формулиране на целите** |
| 1. Дърво на целите  2. Метод ПАТТЕРН |
| **Тема 5. Метод на логическата рамка** |
| 1. Логическа матрица  2. Логика на интервенцията  3. Външни фактори и рискове  4. Индикатори  5. Източници на информация  6. Диаграма на Ишикава |
| **Тема 6. Образователен процес** |
| 1. Основни характеристики на образователният процес – европейски и глобални измерения  2. Методи на обучение  3. Използване на електронното портфолио за оценяване  4. Фактори, които променят съвременното образование |
| **Тема 7. Разработване и изпълнение на училищен бюджет** |
| 1. Училищният бюджет като инструмент за управление  2. Етапи на бюджетния процес |
| **Тема 8. Държавна политика в областта на предучилищното и училищното образование** |
| 1. Органи за управление  2. Обществен съвет  3. Повишаване квалификацията на директори, учители и педагогически специалисти |
| **Тема 9. Видове стратегии в образованието и методи за разработване** |
| 1. Стратегия - същност u съдържание  2. Функционални и ситуационни стратегии  3. Модели за оценяване и избор на стратегии.  4. Методи за избор на стратегии.  5. Система за мониторинг на изпълнението |
| **Тема 10. Информационни и комуникационни технологии и образователен процес** |
| 1. Мястото на информационните и комуникационните технологии в  образованието: новите технологии в ежедневието  2. Програми и стратегии за информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в образованието  3. Нови компетентности и учене чрез информационните и комуникационни технологии |
| **Тема 11. Етика и публична администрация** |
| 1. Същност, роля и отговорности на публичната администрация  2. Публични услуги и етика |
| **Тема 12. Корупция и антикорупционни механизми** |
| 1. Предпоставки за възникване на корупция в държавната администрация  2. Корупционни прояви  3. Гражданското общество и антикорупционните нагласи  4. Антикорупционно законодателство  5. Антикорупционни механизми |

**IV. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

**4.1. Основна литература**

|  |
| --- |
| 1. Борисов, Б., Парашкевова, Е. Етични стандарти и антикорупционни практики в публичната администрация. АИ Ценов, Св., 2017, Учебен курс в платформата за eлектронно и дистанционно обучение https://dl.uni-svishtov.bg/ |
| 2. Сирашки, Х., Парашкевова, Е., Стоянова, М., Разработване и оценка на публични политики и програми, АИ Ценов, Св., 2019, Учебен курс в платформата за eлектронно и дистанционно обучение https://dl.uni-svishtov.bg/ |
| 3. Богданова, М.. Управление на проекти. Изд. Ценов, Св., 2012, Учебен курс в платформата за eлектронно и дистанционно обучение https://dl.uni-svishtov.bg/ |
| 4. Борисов, Б. Сирашки, Хр. Управление на делегирани бюджети, Свищов, АИ Ценов, 2018, Учебен курс в платформата за eлектронно и дистанционно обучение https://dl.uni-svishtov.bg/ |
| 5. Борисов, Б. Управление на делегирани бюджети, Свищов, АИ Ценов, ЦДО, 2014, Учебен курс в платформата за eлектронно и дистанционно обучение https://dl.uni-svishtov.bg/ |
| 6. Учебен курс в Платформата за дистанционно и електронно обучение на СА “Д. А. Ценов“, https://dl.uni-svishtov.bg/course/view.php?id=8743 |

**4.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
| 1. Богданова, М., Парашкевова, Е. Перспективи пред публичните политики за регионално развитие в Р България, Годишник на департамент Администрация и управление, 2018, бр.3, с.292-309 |
| 2. Босаер, Д., Демке, К. Предизвикателствата към морално-етичните норми на поведение в държавите членки на ЕС. Европейски институт за публична администрация, 2005 |
| 3. Наръчник Управление цикъла на проекта. ФРМС. С. 2002 |
| 4. Кожухарова, П.,Тоцева, Я. Разработване и управление на образователни проекти. Сиела, С., 2012 |
| 5. Миронова, Н., Компетентностен модел за повишаване качеството на висшето образование. сп. Стратегии на образователната и научната политика, 2019 |
| 6. Панталеев, Ц. Проектни интервенции в образованието. Сиби, С., 2005 |
| 7. Терзиев, В., Стоилова, М. Анализ на системата на училищното образование. Процес за създаване на стратегия. KNOWLEDGE – International Journal Vol.31.6 June, 2019 |
| 8. Macridacis, S. Forecasting: planning and strategy for the 21 century, L., 1990 |
| 9. Борисов, Б. Иновативни модели за управление на общините. Изд. на ЕПУ, 2012 |
| 10. Борисов, Б. Системи за финансово управление и контрол. Концептуален модел за общини. Изд. на ЕПУ, 2012. |
| 11. Борисов, Б. Устойчиво развитие на общините. Свищов, 2002 |
| 12. Коцев, Цв. И др. Публични финанси. Варна, 2005 |
| 13. Уинклър, Д. Международния опит в управлението и финансирането на образованието и положението в България. Инициатива местно самоуправление, С. 2002 |
| 14. Даскалова, Т. Участие на гражданите във формиране, изпълнение и мониторинг на областни политики за образование. Стратегии на образователната и научната политика. Аз.буки, С., 2020 |
| 15. Иванов, И. Стратегически мениджмънт в образованието. Българско списание за образованиет, 2014 |
| 16. Милева, И. Стратегическото управление на висшето образование в края на програмния период и в условията на кризата „COVID-19 “. ПУБЛИЧНИ ПОЛИТИКИ.bg. 2020 |
| 17. Младенова, Г. Стратегическо маркетингово планиране. С., 2001 |
| 18. Musgrave, R and P. Musgrave. Public Finance in Theory and Practice. New York, 1989 |
| 19. Aaker, D. Strategic market planning, 1992 |
| 20. Списание „Диалог” Изд. СА Д. А Ценов |
| 21. Списание "Икономически изследвания. ИИ на БАН |

**4.3. Нормативни документи**

|  |
| --- |
| 1. Закон за устройство на държавния бюджет |
| 2. Закон за пряко участие на гражданите в държавната власт и местното самоуправление |
| 3. Закон за народната просвета |
| 4. Закон за държавния бюджет на Република България |
| 5. Закон за общинските бюджети |
| 6. Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор |
| 7. Закон за вътрешния одит в публичния сектор |
| 8. Закон за предучилищното и училищното образование |
| 9. Национална стратегия за превенция и противодействие на корупцията в Р България 2015- 2020 |
| 10. План за изпълнение на мерките по Националната стратегия за превенция и противодействие на корупцията в Р България 2015-2020 |
| 11. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри |
| 12. Национална стратегия за младежта 2021 – 2030 г. |
| 13. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) |
| 14. Стратегия за развитие на висшето образование в Република България 2021-2030 г. |
| 15. Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 - 2030 година |
| 16. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот |
| 17. Национална стратегия за учене през целия живот |
| 18. Национална програма за развитие България 2030 |

**4.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
| 1. Anti-Corruption Forum http://www.anticorruptionforum.org.uk/acf/pages/acf.php |
| 2. https://www.strategy.bg/Publications/View.aspx?lang=bg-BG&categoryId=&Id=165&y=&m=&d |
| 3. https://www.csd.bg/fileadmin/user\_upload/Monitoring\_2009.pdf |
| 4. https://www.mon.bg |
| 5. http://dlib.eacademy.bg |
| 6. Dynamic Online tool for guidance, http://www.dynot.net |
| 7. https://www.strategy.bg/Publications/View.aspx?lang=bg-BG&Id=90 |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
| …………………………………  (доц. д-р Христо Сирашки) |
| …………………………………  (проф. д-р Маргарита Богданова) |
| …………………………………  (доц. д-р Михаил Чиприянов) |
| …………………………………  (доц. д-р Евелина Парашкевова-Великова) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Мариела Стоянова) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Елица Лазарова) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Юлиян Господинов) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Надежда Веселинова) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………  (доц. д-р Михаил Чиприянов) |  |