РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра “СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
|  Декан: …...…………….............................(доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 4 от 17.12.2024 г.Приета от КС, Протокол № 7 от 12.12.2024 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА****на** |
| Учебна дисциплина“Технология на образователния процес” |
| **Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-344****Брой кредити по учебен план: (6)** |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КСП-М-344 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННАЕзик: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.03/2024 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост****/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 42 | 21 | 42 |
| 1.2. Семинарни занятия | 14 | 7 | 14 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 17 | 21 | 17 |
| 2.2.2. Есета/доклади | 10 | 15 | 10 |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 10 | 15 | 10 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 10 | 10 | 10 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Тежест на критерия** |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **60%** | **60%** | **60%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия

*(% от комплексната оценка)* | 10% | 5% | 0% |
| 1.2. Семестриални контролни *(% от комплексната оценка)* | 20% | 0% | 0% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 30% | 55% | 60% |
| **2. Семестриален изпит***(% от комплексната оценка)* *Форма на провеждане:**Писмен, въпроси* | **40%** | **40%** | **40%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Учебната дисциплина запознава с основните характеристики на образователният процес в контекста на европейските и глобални измерения. На студентите се представят необходимите условия и ключовите фактори за успешно приложение на съвременните технологии на образователния процес.

**2.2. Предварителни изисквания**

Чрез знанията и уменията, които студентите ще придобият след курса по дисциплината ще надградят знанията си по дисциплини в сферата на системите за учене през целия живот, стратегическото планиране в образованието, управлението на проекти в образованието и други.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

Прилаганите методи на преподаване включват обзорна лекция, последвана от проблемна лекция, в които се представя най-важната информация по конкретен проблем, разглеждат се различни подходи и се изказват становища, след което се задълбочава анализът на представената тема. Използват се също лекции тип сравнение, акцентиращи върху сравнителен анализ на концепции, теории и изследователски методи, както и лекции-дискусии. Обучението се обогатява чрез интерактивни подходи като учене чрез правене, делови игри, екипни проекти и задания.

В обучението на студентите се използва и дигитално учебно съдържание, усвоявано чрез разнообразни традиционни и иновативни методи на преподаване и оценяване. Сред тях са традиционни лекции, казуси, симулации, ролеви игри, дебати, дискусии, демонстрации, мозъчни атаки, директни инструкции, кооперативно учене, индивидуални и групови проекти, учене чрез преживяване, дигитални инструменти и интерактивни подходи.

Учебните занятия се провеждат както в традиционен формат с използване на съвременни технически средства (интерактивни дъски, екрани, холограмни проектори, устройства за виртуална реалност и др.), така и в дигитална среда. Записите на занятията и дигиталните обучителни материали се съхраняват в облачни библиотеки, което осигурява асинхронен достъп до тях в удобно за обучаемите време.

***2.3.2 Дистанционна форма***

За придобиване на теоретични знания и развитието на практически умения по основните въпроси в учебния курс се използват интернет базирани информационни технологии (Distance Learning платформа, социални мрежи и сайтове за комуникиране и обучение) с прилагане на иновативни синхронни и асинхронни методи за обучение (интерактивно обучение, инцидентно обучение, проблемно ориентирано обучение, казусно обучение, ролеви игрови тип обучение, кооперативно/съвместно обучение) и др.

**2.4. Очаквани резултати**

След обучение по дисциплината „Технология на образователния процес”, студентите ще придобият знания, умения и компетенции свързани в най-голяма степен с особеностите и факторите за успех на технологиите на образователния процес.

**III. разпространение на дисциплината**

• Oxford University (Великобритания),

• NewcastleUniversity (Великобритания),

• University of Bristol (Великобритания).

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **Тема1. Образователни технологии** | 6 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност
2. Основни характеристики
3. Актуални тенденции* |
| **Тема2. Еволюция на образователните технологии** | 6 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Етапи в развитието
2. Образователни техники* |
| **Тема 3. Елементи на образователната технология** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Цели и идеи
2. Система от действия
3. Резултати* |
| **Тема 4. Модели на обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Променливи величини
2. Особености на практическото използване* |
| **Тема 5. Изследователското обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Актуалност
2. Предимства и ограничения
3. Разновидности* |
| **Тема 6. Качество на образователния процес** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Цели
2. Елементи на качеството
3. Система за управление на качеството* |
| **Тема 7. Акредитиране/лицензиране на образователната дейност** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Процедурни аспекти
2. Критериална система* |
| **Общо:** | **42** | **14** | **21** | **7** | **42** | **14** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование на** **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** |
| **Лекции** | **Семинарни****занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X |   |
| 2. Интернет | X | X  |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
|  3.1   | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

 **6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
|  1. Учебен курс в Платформата за дистанционно и електронно обучение на СА “Д. А. Ценов“, Технология на образователния процес (ФММ-КСП-М-344), https://dl.uni-svishtov.bg/course/view.php?id=3843 |
|  2. Чиприянов, М., Н. Веселинова., Учебник за дистанционно обучение по Технология на образователния процес, (2017), Академично издателство „Ценов“ – Свищов, ISBN: 978-954-23-1577-3 |

 **6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
|  1. Димова, Д., Образователен дизайн: Концептуални основания и практически решения, София : Унив. изд. Св. Климент Охридски, 2014 |
|  2. HOLMBERG, B. The evolution, principlies and practices of distance education. Oldenburg, 2005. |
|  3. MOOR, M., G. Kearsley. Distance education: A System View. Belmont, 2005. |
|  4. OBLINGER, D. The Nature and Purpose of Distance Education. – T h e T e c h n o l o g y Source, Michigan, Michigan Virtual University, March/April 2000. |
|  5. Siemens, George. Connectivism: A learning Theory for the Digital Age, International Journal of instructional technology & distance learning, January 2005, Vol. 2, № 1, http://www.itdl.org/Journal/Jan\_05/article01.htm. |
|  6. Маринова, Р., Ат. Атанасов. Използване на информационните технологии в обучението по счетоводство. В: „Проблеми при обучението по счетоводство, анализ и контрол”, Варна, 2014, https://mpra.ub.uni-muenchen.de/91839/1/MPRA\_paper\_91839.pdf, |
|  7. Гюлчева, Б., Електронното обучение – необходимост и предизвикателство, сп. Продължаващо образование, бр.26, 2011г., http://www.diuu.bg/ispisanie/broi26/26kt/26kt3.htm |
|  8. Дигитализацията на българското образование – неочаквани предимства на дистанционното обучение, https://forbesbulgaria.com/2020/06/12/дигитализацията-на-българското-обра/ |
|  9. Гайдаров, И. е-Образованието – задължителен фактор за успех в дигиталната ера, https://www.computerworld.bg/it\_liders/2019/10/24/3981220\_e-obrazovanieto\_zaduljitelen\_faktor\_za\_uspeh\_v/ |
|  10. АНГЕЛОВ, А. Специфика на висшето икономическо училище и възможности за децентрализиране на неговата система за управление. В: Научнитрудове, Т. 1, София, Стопанство, 2007. |
|  11. ДОКЛАД за резултатите от проучване на студентската удовлетвореност от качеството на обучение в ОКС „Магистър” – дистанционно обучение. Свищов, 2009. |
|  12. Гюрова В., В. Божилова. Как да обучаваме ефективно? Ръководство за обучители,София, 2010 |
|  13. Банчев, П., Ж. Тананеева. Комплексно оценяване на знанията при електронното обучение. В: Сборник доклади от Трета национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, Ценов, 15-17 май 2009. |
|  14. Божилова, В. Придобиване и валидиране на компетентности при възрастните, Габрово, 2011 |
|  15. Гюрова, В. и др., Въпроси на образователния мениджмънт, Габровоекс-Прес, Габрово, 2009 |
|  16. ПРОГРАМА „Учене през целия живот”, Ръководство 2012 г. |
|  17. СИРАШКИ, Х. Дистанционното обучение – предизвикателства и възможности. В: Сборник доклади от Третанационална конференция с международно участие по електронно обучение въввисшето образование. Свищов, Ценов, 15-17 май 2009. |
|  18. СБОРНИК доклади от Трета национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, 2009. |
|  19. СБОРНИК доклади от Четвърта национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, 2009. |
|  20. Gusenbauer, M., Haddaway, N.R., Which academic search systems are suitable for systematic reviews or meta-analyses? Evaluating retrieval qualities of Google Scholar, PubMed, and 26 other resources, (2020) Research Synthesis Methods, 11 (2), pp. 181-217. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1759-2887http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1759-2887 doi: 10.1002/jrsm.1378 |
|  21. Estévez, I., Souto-Seijo, A., Rey, P.R., Learning ecologies and teacher professional development: Opportunities and challenges in a changing educational context (Open Access), (2021) Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla, 51 (3), pp. 71-89. https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/19541 doi: 10.30827/PUBLICACIONES.V51I3.19541 |
|  22. Kellner, E., Attorps, I., The school–university intersection as a professional learning arena: evaluation of a two-year action research project (Open Access), (2020) Teacher Development, 24 (3), pp. 366-383. http://www.tandf.co.uk/journals/journal.asp?issn=1366-4530&subcategory=ED800000 doi: 10.1080/13664530.2020.1773522 |
|  23. Rönnerman, K., Olin, A., Practice changing practices: influences of Master’s programme practice on school practices (Open Access), (2024) Professional Development in Education, 50 (1), pp. 157-173. http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t716100715 doi: 10.1080/19415257.2021.1910978 |
|  24. Zajić, J.O., Mamutović, A., Maksimović, J., The Role of Action Research in Teachers’ Professional Development (Open Access), (2021) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 9 (3), pp. 301-317. www.ijcrsee.com doi: 10.23947/2334-8496-2021-9-3-301-317 |
|  25. Triviño-Cabrera, L., Chaves-Guerrero, E.I., Alejo-Lozano, L., The figure of the teacher-prosumer for the development of an innovative, sustainable, and committed education in times of COVID-19, (2021) Sustainability (Switzerland), 13 (3), art. no. 1128, pp. 1-18. https://www.mdpi.com/2071-1050/13/3/1128/pdf doi: 10.3390/su13031128 |
|  26. Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J., Ramos, M., Examining the use self-perceived by university teachers about ict resources: Measurement and comparative analysis in a one-way ANOVA design (Open Access), (2021) Contemporary Educational Technology, 13 (1), art. no. ep282, pp. 1-13. https://www.cedtech.net/download/technologies-and-practices-of-linguistic-and-sociocultural-adaptation-of-foreign-students-during-9312.pdf doi: 10.30935/cedtech/8707 |

 **6.3. Нормативни документи**

|  |
| --- |
|  1. ЗАКОН ЗА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ |
|  2. ЗАКОН ЗА НАРОДНАТА ПРОСВЕТА |
|  3. ПРОГРАМА „Учене през целия живот”, Ръководство 2012 г. |
|  4. ЕВРОПЕЙСКА квалификационна рамка за учене през целия живот |

 **6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
|  1. http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch\_bg.pdf |
|  2. http://ec.europa.eu/index\_bg.htm |
|  3. http://sci-gems.math.bas.bg/jspui/bitstream/10525/1514/1/adis-october-2006-161p-164p.pdf |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
|  …………………………………(доц. д-р Михаил Чиприянов) |
|  …………………………………(гл. ас. д-р Надежда Веселинова) |
|  …………………………………(гл. ас. д-р Елица Лазарова) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
|  …………………………………(доц. д-р Михаил Чиприянов) |  |