РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра  “СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
| Декан: …...…………….............................  (доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 11 от 16.06.2021 г. Приета от КС, Протокол № 15 от 02.06.2021 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА**  **на** | |
| Учебна дисциплина“Управление на делегираните бюджети” | |
| **Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-343**  **Брой кредити по учебен план: (6)** | |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КСП-М-343 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННА Език: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.02/2021 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост**  **/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 42 | 21 | 42 |
| 1.2. Семинарни занятия | 14 | 7 | 14 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 27 | 61 | 17 |
| 2.2.2. Есета/доклади | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 20 | 0 | 10 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 0 | 0 | 20 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Тежест на критерия** | | |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **60%** | **60%** | **60%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия   *(% от комплексната оценка)* | 0% | 0% | 0% |
| 1.2. Семестриални контролни  *(% от комплексната оценка)* | 10% | 0% | 0% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 50% | 60% | 60% |
| **2. Семестриален изпит**  *(% от комплексната оценка)*  *Форма на провеждане:*  *Писменият изпит съдържа отворени и затворени въпроси* | **40%** | **40%** | **40%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Дисциплината „Управление на делегирани бюджети” дава специализирани знания и формира практически умения в областта на бюджетирането, които са от изключителна полза за работещите в системата на образованието, служители на МОМН, на РИ по образование, на службите по образование в общините и на ръководителите на отделните образователни единици. Акцент се поставя върху познанията за същността на делигираните бюджети на образователните единици, за нормативната рамка на бюджетния процес, за стъпките и етапите по разработване на бюджетите, за структурата и съдържанието на делигираните бюджети, за методите за разработване на финансови анализи и прогнози, за спецификата на отделните приходоизточници и видовете разходи, както и придобиване на умения за самостоятелно разработване на делигирани бюджети.

Курсът е балансиран в теоретично и практическо отношение. Теоретичната част е изградена на базата на съвременни литературни източници и научни постижения в областта на финансовото планиране и бюджетиране, а практическата – на съществуващата практика по отношение разработването на делигираните бюджети на образователните единици.

**2.2. Предварителни изисквания**

Успешното усвояване на знанията по дисциплината изисква базови познания по финанси, математика, както и нагласи на студентите за самостоятелна работа.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

Обучението в редовна форма включва широк набор от методи за преподаване като: мултимедийно представяне на учебното съдържание, проблемно ориентирана лекция, лекция дискусия, екипни казуси, дебати и дискусии. Прилагат се методи за самоподготовка – самостоятелна работа, контрол и самоконтрол; интерактивни методи – делови игри, метод на мозъчна атака, проблемни ситуации, метод на социодрама, казуси, работа в екип, тренинг и др.

***2.3.2 Дистанционна форма***

Преподаването на учебния материал и неговото усвояване в дистанционна форма на обучение предполага използването на различни модели, проектни задания, директни инструкции, учене чрез правене, индивидуални задания, коучинг, изпълнявани в интернет базирана среда (Платформа за дистанционно обучение, социални мрежи и сайтове за комуникиране и обучение) с прилагане на иновативни синхронни и асинхронни методи за обучение (интерактивно обучение, инцидентно обучение, проблемно ориентирано обучение, казусно обучение, ролеви и игрови тип обучение, кооперативно/съвместно обучение) и др.

**2.4. Очаквани резултати**

Обучението на студентите по дисциплината им дава познания и умения за разработване на финансови анализи и прогнози, за разработване на бюджети, за оптимизиране на разходите и увеличаване на приходите.

**III. разпространение на дисциплината**

1. ENA Paris, France

2. Universite Montpellier III, France

3. НБУ

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | | **Задочна форма на обучение** | | **Дистанционна форма на обучение** | |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **Същност и структура на държавния и на общинските бюджети** | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| *Учебната тема съдържа: 1.Определение за бюджет. Видове бюджети 2.Подходи за съставяне на бюджета 3.Принципи при съставянето на държавния и на общинските бюджети 4.Структура на бюджета* |
| **Бюджетен процес** | 6 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 |
| *Учебната тема съдържа: 1. Бюджетният процес на държавно ниво 2. Бюджетният процес в образователните единици 2.1.Образованието като публично благо 2.2. Място на училищния бюджет в публичните финанси* |
| **Делегираните бюджети – реализация на реформата към децентрализация на местно равнище** | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| *В учебната тема се акцентира върху това, че на всяко равнище на публично управление трябва да има баланс между услуги, които се предлагат, ресурси за тяхното финансиране и правомощия за предоставянето им. Наличието на такъв баланс е условие за ефективно функциониране. Делегирането е по-ниска степен на прехвърляне на правомощия от една власт на друга, когато по-високото равнище на териториално управление предоставя на по-ниското равнище част от необходимите правомощия за осъществяване на определени услуги.* |
| **Формиране и разпределение на финансовите ресурси. Разходни стандарти и формули** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *В учебната тема се разглеждат въпроси, свързани с основните източници на финансиране на училищата са средствата получени от първостепенните разпоредители с бюджетни кредити под формата на субсидия, изчислени на база стандарти и разпределени по училища на база формула, собствени приходи, целеви средства за финансиране на конкретни разходи и средства за реализация на национални програми за развитие на образованието. Представят се критериите за разпределение на общите средства, предвидени за образование в общинските бюджети.* |
| **Прилагане на формулите за разпределение на средства между училищата** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *Учебната тема съдържа: 1. Анализ на между училищните различия в разходите 1.1. Анализ на разходите на училищата 1.2. Анализ на факторите, формиращи междуучилищни различия в разходите 2. Методи за разпределение на средствата и оценки 2.1. Разпределение на средствата на база обективни фактори 2.2. Оценка на разпределението на средствата на база брой паралелки 3. Сравняване на обективните различия между училищата и възможността за обективно разпределение на средствата по примера на община Троян 3.1. Обективни различия 3.2. Анализ и оценки на разпределението на средствата  4. Сравнение на обективните различия между училищата с възприетия от общината начин за разпределение на средствата 5. Възможност за прилагане на формула, отчитаща нормативните изисквания и ограничения* |
| **Разработване и изпълнение на училищен бюджет** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *В учебната тема се обръща внимание на разработването на училищния бюджет.Чрез бюджета намира практически израз политиката на директора относно начините на заплащане на труда и политиката по отношение на персонала въобще, поддържането и доизграждането на материалната база, развитието на учебните и извънкласни форми и др. Описва се процесът, на всеки етап от който трябва да се осъществят конкретни действия. Представени са етапите на бюджетния процес.* |
| **Контрол на бюджета. Системи за финансово управление и контрол в училищата (СФУК)** | 6 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| *Учебната тема съдържа: 1. Нормативна база на СФУК 2. Същност на СФУК 3. Обхват на СФУК 4. Отговорности на ръководителите на организации от публичния сектор по отношение на СФУК 5. Съдържание на СФУК на училище* |
| **Държавна политика в областта на предучилищното и училищното образование** | 4 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| *Учебната тема съдържа: 1. Органи за управление 2. Обществен съвет 3. Повишаване квалификацията на директори, учители и педагогически специалисти* |
| **Общо:** | **42** | **14** | **21** | **7** | **42** | **14** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование на**  **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** | |
| **Лекции** | **Семинарни**  **занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X |  |
| 2. Интернет | X | X |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
| 3.1 | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

**6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
| 1. Борисов, Б. Сирашки, Хр. Управление на делегирани бюджети, Свищов, АИ Ценов, 2018 |
| 2. Борисов, Б. Управление на делегирани бюджети, Свищов, АИ Ценов, ЦДО, 2014 |
| 3. Борисов, Б. Иновативни модели за управление на общините. Изд. на ЕПУ, 2012 |
| 4. Борисов, Б. Системи за финансово управление и контрол. Концептуален модел за общини. Изд. на ЕПУ, 2012. |
| 5. Борисов, Б. Устойчиво развитие на общините. Свищов, 2002. |
| 6. Коцев, Цв. И др. Публични финанси. Варна, 2005. |
| 7. Лилова Р. и др. Общински финанси. Модул за обучение. Свищов, 2000. |
| 8. Musgrave, R and P. Musgrave. Public Finance in Theory and Practice. New York, 1989. |
| 9. Уинклър, Д. Международния опит в управлението и финансирането на образованието и положението в България. Инициатива местно самоуправление, С. 2002. |

**6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
| 1. Списание "Икономически изследвания. ИИ на БАН. |
| 2. Списание „Диалог” Изд. СА Д. А Ценов |

**6.3. Нормативни документи**

|  |
| --- |
| 1. Национална програма за развитие България 2030 |
| 2. Закон за устройство на държавния бюджет. |
| 3. Закон за държавния бюджет на Република България |
| 4. Закон за общинските бюджети |
| 5. Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор |
| 6. Закон за вътрешния одит в публичния сектор |
| 7. Закон за предучилищното и училищното образование |

**6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
| 1. https://www.mon.bg |
| 2. http://dlib.eacademy.bg |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
| …………………………………  (проф. д.н. Борислав Борисов) |
| …………………………………  (доц. д-р Христо Сирашки) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………  (доц. д-р Михаил Чиприянов) |  |