РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра “СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
|  Декан: …...…………….............................(доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 11 от 16.06.2021 г.Приета от КС, Протокол № 15 от 02.06.2021 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА****на** |
| Учебна дисциплина“Управление на делегираните бюджети” |
| **Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-343****Брой кредити по учебен план: (6)** |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КСП-М-343 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННАЕзик: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.02/2021 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост****/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 42 | 21 | 42 |
| 1.2. Семинарни занятия | 14 | 7 | 14 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 27 | 61 | 17 |
| 2.2.2. Есета/доклади |  0  |  0  |  0  |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 20 |  0  | 10 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули |  0  |  0  | 20 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Тежест на критерия** |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **60%** | **60%** | **60%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия

*(% от комплексната оценка)* | 0% | 0% | 0% |
| 1.2. Семестриални контролни *(% от комплексната оценка)* | 10% | 0% | 0% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 50% | 60% | 60% |
| **2. Семестриален изпит***(% от комплексната оценка)* *Форма на провеждане:**Писменият изпит съдържа отворени и затворени въпроси* | **40%** | **40%** | **40%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Дисциплината „Управление на делегирани бюджети” дава специализирани знания и формира практически умения в областта на бюджетирането, които са от изключителна полза за работещите в системата на образованието, служители на МОМН, на РИ по образование, на службите по образование в общините и на ръководителите на отделните образователни единици. Акцент се поставя върху познанията за същността на делигираните бюджети на образователните единици, за нормативната рамка на бюджетния процес, за стъпките и етапите по разработване на бюджетите, за структурата и съдържанието на делигираните бюджети, за методите за разработване на финансови анализи и прогнози, за спецификата на отделните приходоизточници и видовете разходи, както и придобиване на умения за самостоятелно разработване на делигирани бюджети.

 Курсът е балансиран в теоретично и практическо отношение. Теоретичната част е изградена на базата на съвременни литературни източници и научни постижения в областта на финансовото планиране и бюджетиране, а практическата – на съществуващата практика по отношение разработването на делигираните бюджети на образователните единици.

**2.2. Предварителни изисквания**

Успешното усвояване на знанията по дисциплината изисква базови познания по финанси, математика, както и нагласи на студентите за самостоятелна работа.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

Обучението в редовна форма включва широк набор от методи за преподаване като: мултимедийно представяне на учебното съдържание, проблемно ориентирана лекция, лекция дискусия, екипни казуси, дебати и дискусии. Прилагат се методи за самоподготовка – самостоятелна работа, контрол и самоконтрол; интерактивни методи – делови игри, метод на мозъчна атака, проблемни ситуации, метод на социодрама, казуси, работа в екип, тренинг и др.

***2.3.2 Дистанционна форма***

Преподаването на учебния материал и неговото усвояване в дистанционна форма на обучение предполага използването на различни модели, проектни задания, директни инструкции, учене чрез правене, индивидуални задания, коучинг, изпълнявани в интернет базирана среда (Платформа за дистанционно обучение, социални мрежи и сайтове за комуникиране и обучение) с прилагане на иновативни синхронни и асинхронни методи за обучение (интерактивно обучение, инцидентно обучение, проблемно ориентирано обучение, казусно обучение, ролеви и игрови тип обучение, кооперативно/съвместно обучение) и др.

**2.4. Очаквани резултати**

Обучението на студентите по дисциплината им дава познания и умения за разработване на финансови анализи и прогнози, за разработване на бюджети, за оптимизиране на разходите и увеличаване на приходите.

**III. разпространение на дисциплината**

1. ENA Paris, France

2. Universite Montpellier III, France

3. НБУ

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **Същност и структура на държавния и на общинските бюджети** | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| *Учебната тема съдържа:1.Определение за бюджет. Видове бюджети2.Подходи за съставяне на бюджета3.Принципи при съставянето на държавния и на общинските бюджети4.Структура на бюджета* |
| **Бюджетен процес** | 6 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 |
| *Учебната тема съдържа:1. Бюджетният процес на държавно ниво2. Бюджетният процес в образователните единици2.1.Образованието като публично благо2.2. Място на училищния бюджет в публичните финанси* |
| **Делегираните бюджети – реализация на реформата към децентрализация на местно равнище** | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| *В учебната тема се акцентира върху това, че на всяко равнище на публично управление трябва да има баланс между услуги, които се предлагат, ресурси за тяхното финансиране и правомощия за предоставянето им. Наличието на такъв баланс е условие за ефективно функциониране. Делегирането е по-ниска степен на прехвърляне на правомощия от една власт на друга, когато по-високото равнище на териториално управление предоставя на по-ниското равнище част от необходимите правомощия за осъществяване на определени услуги.*  |
| **Формиране и разпределение на финансовите ресурси. Разходни стандарти и формули** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *В учебната тема се разглеждат въпроси, свързани с основните източници на финансиране на училищата са средствата получени от първостепенните разпоредители с бюджетни кредити под формата на субсидия, изчислени на база стандарти и разпределени по училища на база формула, собствени приходи, целеви средства за финансиране на конкретни разходи и средства за реализация на национални програми за развитие на образованието. Представят се критериите за разпределение на общите средства, предвидени за образование в общинските бюджети.* |
| **Прилагане на формулите за разпределение на средства между училищата** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *Учебната тема съдържа:1. Анализ на между училищните различия в разходите1.1. Анализ на разходите на училищата1.2. Анализ на факторите, формиращи междуучилищни различия в разходите2. Методи за разпределение на средствата и оценки2.1. Разпределение на средствата на база обективни фактори2.2. Оценка на разпределението на средствата на база брой паралелки3. Сравняване на обективните различия между училищата и възможността за обективно разпределение на средствата по примера на община Троян3.1. Обективни различия3.2. Анализ и оценки на разпределението на средствата 4. Сравнение на обективните различия между училищата с възприетия от общината начин за разпределение на средствата5. Възможност за прилагане на формула, отчитаща нормативните изисквания и ограничения* |
| **Разработване и изпълнение на училищен бюджет** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *В учебната тема се обръща внимание на разработването на училищния бюджет.Чрез бюджета намира практически израз политиката на директора относно начините на заплащане на труда и политиката по отношение на персонала въобще, поддържането и доизграждането на материалната база, развитието на учебните и извънкласни форми и др. Описва се процесът, на всеки етап от който трябва да се осъществят конкретни действия. Представени са етапите на бюджетния процес.* |
| **Контрол на бюджета. Системи за финансово управление и контрол в училищата (СФУК)** | 6 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| *Учебната тема съдържа:1. Нормативна база на СФУК2. Същност на СФУК3. Обхват на СФУК4. Отговорности на ръководителите на организации от публичния сектор по отношение на СФУК5. Съдържание на СФУК на училище* |
| **Държавна политика в областта на предучилищното и училищното образование** | 4 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| *Учебната тема съдържа:1. Органи за управление2. Обществен съвет3. Повишаване квалификацията на директори, учители и педагогически специалисти* |
| **Общо:** | **42** | **14** | **21** | **7** | **42** | **14** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование на** **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** |
| **Лекции** | **Семинарни****занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X |   |
| 2. Интернет | X | X  |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
|  3.1   | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

 **6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
|  1. Борисов, Б. Сирашки, Хр. Управление на делегирани бюджети, Свищов, АИ Ценов, 2018 |
|  2. Борисов, Б. Управление на делегирани бюджети, Свищов, АИ Ценов, ЦДО, 2014 |
|  3. Борисов, Б. Иновативни модели за управление на общините. Изд. на ЕПУ, 2012 |
|  4. Борисов, Б. Системи за финансово управление и контрол. Концептуален модел за общини. Изд. на ЕПУ, 2012. |
|  5. Борисов, Б. Устойчиво развитие на общините. Свищов, 2002. |
|  6. Коцев, Цв. И др. Публични финанси. Варна, 2005. |
|  7. Лилова Р. и др. Общински финанси. Модул за обучение. Свищов, 2000. |
|  8. Musgrave, R and P. Musgrave. Public Finance in Theory and Practice. New York, 1989. |
|  9. Уинклър, Д. Международния опит в управлението и финансирането на образованието и положението в България. Инициатива местно самоуправление, С. 2002. |

 **6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
|  1. Списание "Икономически изследвания. ИИ на БАН. |
|  2. Списание „Диалог” Изд. СА Д. А Ценов |

 **6.3. Нормативни документи**

|  |
| --- |
|  1. Национална програма за развитие България 2030 |
|  2. Закон за устройство на държавния бюджет. |
|  3. Закон за държавния бюджет на Република България |
|  4. Закон за общинските бюджети |
|  5. Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор |
|  6. Закон за вътрешния одит в публичния сектор |
|  7. Закон за предучилищното и училищното образование |

 **6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
|  1. https://www.mon.bg |
|  2. http://dlib.eacademy.bg |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
|  …………………………………(проф. д.н. Борислав Борисов) |
|  …………………………………(доц. д-р Христо Сирашки) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
|  …………………………………(доц. д-р Михаил Чиприянов) |  |