

**РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**  
**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ "Д.А.ЦЕНОВ" - СВИЩОВ**

<b>Факултет</b> <b>"Мениджмънт и маркетинг"</b>	<b>Катедра</b> <b>"Стратегическо планиране"</b>
--	--

**Утвърждавам:**

Декан: .....  
проф. д-р Маргарита Богданова

Приета от ФС, с Решение № 1 от 2020-09-10 г  
Приета от КС, с Решение № 1 от 2020-09-03 г

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

на

**Учебна дисциплина**

**“Управление на проекти в образованието”**

**Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-342**

**Брой кредити по учебен план: (6)**

Код на документа:  
**УД/УПР-ФММ-КСП-М-342**  
Версия:

Образователно-квалификационна степен:

**МАГИСТЪР**

Форма на обучение:

**РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННА**

Език: **български**

## I. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)

Таблица № 1

Учебна заетост /аудиторна и извънаудиторна/	Редовна форма на обучение	Задочна форма на обучение	Дистанционна форма на обучение
<b>1. Аудиторна заетост (АЗ)</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
1.1. Лекции			
- Присъствен период	42	21	3
- Синхронни и асинхронни онлайн лекции	0	0	39
1.2. Семинарни занятия			
- Присъствен период	14	7	1
- Синхронни и асинхронни онлайн консултации	0	0	13
<b>2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)</b>	<b>94</b>	<b>122</b>	<b>94</b>
2.1. Самостоятелна работа (50% от ИАЗ)	47	61	47
2.2. Академични задания (50% от ИАЗ)	47	61	47
2.2.1. Курсови разработки и проекти	15	25	15
2.2.2. Есета/доклади	0	0	0
2.2.3. Казуси и делови игри	16	26	16
2.2.4. On-line тестови и изпитни модули	16	10	16
<b>Всичко:</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>

Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина

Таблица № 2

Критерий	Тежест на критерия (% от комплексната оценка)		
	Редовна форма на обучение	Задочна форма на обучение	Дистанционна форма на обучение
<b>1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
1.1. Посещение на учебни занятия	0	0	0
1.2. Семестриални контролни	5	0	0
1.3. Академични задания	45	50	50
<b>2. Семестриален изпит</b> Начин на осъществяване: Комбиниран тест от отворени и затворени въпроси.	50	50	50
<b>Общо за дисциплината:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## II. АНОТАЦИЯ

### 2.1. Цел на курса

Целта на учебната дисциплина е да осигури основни знания и умения по отношение използването на възможностите на управлението на проекти в сферата на образованието. Курсът запознава студентите с основните понятия при проектното управление, подходите при структуриране на проектни предложения, цикъла на управление на проекти, индикаторите и методите за оценка, приложими при разработване на проекти по програми, финансирани от Европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ) и други финансови инструменти, пред които образователните учреждения биха могли да кандидатстват. Овладеяването на технологията на проектното управление би имало изключително ползотворно въздействие върху директорите, учителите и всички останали, които проявяват интерес към подобряване състоянието на българските училища във всеки аспект. Учебният материал е богато илюстриран с примери и казуси от практиката.

### 2.2. Предварителни изисквания

За успешното провеждане на курса на обучение студентите следва да познават спецификата на образователната система в България и да имат нагласа за работа по проекти и работа в екип.

### 2.3. Използвани методи на преподаване

#### 2.3.1 Редовна и задочна форма

Прилаганите методи за преподаване и обучение са проблемна лекция, лекция - дискусия, казуси, делови игри, екипни проекти, ситуационни игри и задания.

#### 2.3.2 Дистанционна форма

Преподаването на учебния материал и неговото усвояване в дистанционна форма на обучение предполага използването на различни игрови и ситуационни игри и задания, директни инструкции, учене чрез правене.

### 2.4. Очаквани резултати

В края на курса студентите ще познават основните подходи за разработване на проектни предложения от организациите в сферата на образованието, стъпките при оценяването на проекти, приложими правила, техники и добри практики при изпълнението и отчитането на проекти, както и тяхното верифициране, одит и мониторинг. Студентите ще могат да търсят и откриват възможности за реализиране приоритетите на образователните учреждения, с използване възможностите за финансиране от ЕСИФ и други източници. Ще познават логиката на проектното предложение, връзките между отделните му части и др. Те ще могат да изготвят документация на ниво планиране на проект на организация от сектор образование, включително формулиране на цели, дейности, разходи, време, необходими човешки ресурси, индикатори за постигане на цели и други в рамките на предварително поставени ограничения.

## III. РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА

University of Cozenza, Italy University of Thesaloniki, Greece Lund University, Sweden

## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Редовна форма на обучение		Задочна форма на обучение		Дистанционна форма на обучение	
	л	у	л	у	л	у
<b>Тема 1. Базови концепции в проектното управление</b>	4.00	1.00	2.00	0.00	1.00	0.00

Теми	Редовна форма на обучение		Задочна форма на обучение		Дистанционна форма на обучение	
	Л	У	Л	У	Л	У
1. Въведение в управлението на проекти 2. Разлика между проектно управление и традиционно управление 3. Елементи, дейности и подсистеми при управлението на проекти 4. Видове проекти 5. Стандарти при управление на проекти						
<b>Тема 2. Управление на проектния цикъл</b>						
1. Концепции за проектния цикъл 2. Фази в управлението на проектния цикъл 2.1. Инициране 2.2. Планиране на проект 2.3. Изпълнение на проект 2.4. Приключване на проект	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	0.00
<b>Тема 3. Методи за идентифициране на потребностите на проект</b>	4.00	2.00	2.00	1.00	1.00	0.00
1. Интервю 2. Анкетна карта 3. Фокус групи 4. GAP анализ						
<b>Тема 4. Методи за формулиране на целите</b>	4.00	2.00	2.00	1.00	0.00	0.00
1. Дърво на целите 2. Метод ПАТТЕРН						
<b>Тема 5. Метод на логическата рамка</b>	8.00	3.00	4.00	1.00	1.00	1.00
1. Логическа матрица 2. Логика на интервенцията 3. Външни фактори и рискове 4. Индикатори 5. Източници на информация 6. Диаграма на Ишикава						
<b>Тема 6. Оценка на изпълнението на проектите</b>	4.00	1.00	2.00	1.00	0.00	0.00
1. Цели и принципи на оценката на проекти 2. Методи за оценка на програми и проекти						
<b>Тема 7. Предучилищно и училищно образование</b>	4.00	1.00	2.00	0.00	0.00	0.00
1. Характерни особености на предучилищното и училищното образование 2. Професионално развитие на учители, директори и други педагогически специалисти						
<b>Тема 8. Професионално образование и обучение</b>	4.00	1.00	2.00	1.00	0.00	0.00
1. Същност на системата за професионално образование и обучение 2. Организация на процеса на обучението 3. Национална агенция за професионално образование и обучение						
<b>Тема 9. Възможности за финансиране на проекти в образованието</b>	6.00	2.00	3.00	1.00	1.00	0.00
1. Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж" 2014-2020 г. 2. Еразъм +						
<b>Общо:</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА

Наименование на Учебно-техническото средство	Използвани учебно-технически средства по вид на занятията	
	Лекции	Семинарни занятия
1. Мултимедийни системи за презентирание	X	X
2. Интернет	X	X
3. Специализирани програмни продукти:		

Наименование на Учебно-техническото средство	Използвани учебно-технически средства по вид на занятията	
	Лекции	Семинарни занятия
3.1 Microsoft Project	X	X

## VI. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ

### 6.1. Основна литература

1. Kerzner, Harold, Project Management Case Studies / Harold Kerzner . - 5. ed. . - New Jersey : John Wiley & Sons, 2017.
2. Kerzner, Harold, Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling / Harold Kerzner . - 12. ed. . - New Jersey : John Wiley & Sons, 2017.
3. Wysocki, Robert K., Effective Project Management : Traditional, Agile, Extreme, Hybrid / Robert K. Wysocki . - 8. ed. . - Indianapolis : John Wiley & Sons, 2019.
4. Agile Practice Guide (2017). PMI
5. Разу, Лялин, Бронникова: Управление проектом. Основы проектного управления. Кнорус, 2019
6. Холодкова, В. Управление инвестиционным проектом. Учебник и практикум для академического бакалавриата, Юрайт, 2020
7. Полевой С., Астафьева О., Корнеева И., Коряков А. и др. Проектный менеджмент: базовый курс. Учебник, КноРус, 2020
8. Александрова, М. Проектно управление: Проектно мислене и проектно действие, С. 2015
9. Богданова, М., Ю. Господинов. Управление на проекти в образованието. Свищов, АИ "Ценов", 2013.
10. Богданова, М. Управление на проекти. Свищов, АИ "Ценов", 2012.
11. Тоцева, Я., П. Кожухарова. Разработване и управление на образователни проекти. Сиела - Софт енд Паблишинг, 2008.
12. Станчева, А. Управление на проекти. Наука и икономика, ИУ - Варна, 2008.
13. Господинов, Ю. Проектите – същност и логика (практико-приложни аспекти). АИ Ценов, Свищов, 2019.

### 6.2. Допълнителна литература

1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge . - 6. ed. . - Newtown Square : Project Management Institute, 2017.

### 6.3. Нормативни документи

1. Регламент (ЕС) № 1303/2013 на Европейския парламент и на Съвета от 17 декември 2013 година
2. Закон за управление на средствата от Европейските структурни и инвестиционни фондове
3. Закон за предучилищното и училищно образование
4. Закон за професионалното образование и обучение
5. Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

### 6.4. Интернет ресурси

1. [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)
2. <https://eumis2020.government.bg>
3. <http://sf.mon.bg/>
4. <http://www.erasmusprogramme.com/>
5. <http://www.hrdc.bg/>

Съставил/и/: .....  
(проф. д-р Маргарита Богданова)

.....

(доц. д-р Христо Сирашки)

.....  
(гл. ас. д-р Юлиан Господинов)

Ръководител катедра: .....  
доц. д-р Христо Сирашки