РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра “СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
|  Декан: …...…………….............................(доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 4 от 17.12.2024 г.Приета от КС, Протокол № 7 от 12.12.2024 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА****на** |
| Учебна дисциплина“Стратегическо планиране на образованието” |
| **Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-341****Брой кредити по учебен план: (6)** |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КСП-М-341 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННАЕзик: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.03/2024 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост****/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 42 | 21 | 42 |
| 1.2. Семинарни занятия | 14 | 7 | 14 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 27 | 61 | 27 |
| 2.2.2. Есета/доклади |  0  |  0  |  0  |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 10 |  0  | 10 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 10 |  0  | 10 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Тежест на критерия** |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **60%** | **60%** | **60%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия

*(% от комплексната оценка)* | 0% | 0% | 0% |
| 1.2. Семестриални контролни *(% от комплексната оценка)* | 0% | 0% | 0% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 60% | 60% | 60% |
| **2. Семестриален изпит***(% от комплексната оценка)* *Форма на провеждане:**Тест с отворен и затворен тип въпроси.* | **40%** | **40%** | **40%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Предоставяне на студентите на знания за същността на стратегическия планов процес, за съдържанието на стратегическите планове, за стъпките и етапите на плановия процес, за подходите при разработване на плановете и за използваните методи, както и придобиване на умения за самостоятелно разработване на стратегически планове.

Курсът е балансиран в теоретично и практическо отношение. Теоретичната част е изградена на базата на съвременни литературни източници и научни постижения в областта на стратегическото планиране, а практическата – на съществуващата практика по отношение разработването на стратегически планове у нас, в т.ч. и на стратегии за развитие на образованието. Разглеждат се основни стратегически планови документи, в т.ч. национални, областни и общински стратегии, програми и планове за развитие на образованието.

**2.2. Предварителни изисквания**

Успешното усвояване на знанията по дисциплината изисква базови познания по планиране, системи за управление в образованието, както и нагласи на студентите за самостоятелна работа и проактивно мислене.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

Прилаганите методи за преподаване и обучение са проблемна лекция, лекция - дискусия, казуси, делови игри, екипни проекти, ситуационни игри и задания.

***2.3.2 Дистанционна форма***

Преподаването на учебния материал и неговото усвояване в дистанционна форма на обучение включва интернет базирани информационни технологии (Платформа за дистанционно обучение, социални мрежи и сайтове за комуникиране и обучение) с прилагане на иновативни синхронни и асинхронни методи за обучение (интерактивно обучение, инцидентно обучение, проблемно ориентирано обучение, казусно обучение, ролеви и игрови тип обучение, кооперативно/съвместно обучение) и др.

**2.4. Очаквани резултати**

Обучението на студентите по дисциплината им дава познания за методите за стратегически анализ и планиране, за особеностите на планирането на национално, областно и общинско ниво и в отделните образователни единици и създава умения за разработване на стратегически планови документи. Практическите знания могат да им бъдат полезни за разработване на анализи, на стратегически планове, на прогнози, проекти и програми.

Дисциплината дава специализирани знания и формира практически умения в областта на планирането, които са от изключителна полза за работещите в системата на образованието, служители на МОН, на РУ по образование, на службите по образование в общините и на ръководителите на отделните образователни единици.

**III. разпространение на дисциплината**

1. ENA Paris, France

2. Universite Montpellier III, France

3. University of Pittsburgh, USA

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **Същност и организация на стратегическото планиране** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Темата разглежда следните въпроси:1. Място на стратегическото планиране в системата на управление2. Еволюция на стратегическото планиране. Стратегическо управление3. Организация на стратегическото планиране. Подходи за съставяне на стратегическия план4. Стратегически планови документи в областта на образованието* |
| **Фази на стратегическия планов процес** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Темата разглежда следните въпроси:1. Етапи на стратегическия планов процес2. Стратегически анализ. Профили на околната средата и индикатори за оценка3. Стратегически анализ на вътрешните фактори и конкурентен профил4. SWOT анализ* |
| **Целеполагане** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Темата разглежда следните въпроси:1. Формулиране на визия за развитие и мисия2. Дефиниране на стратегически цели и приоритети3. Декомпозиране на приоритетите на оперативни цели и задачи* |
| **Видове стратегии** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Темата разглежда следните въпроси:1. Стратегия - същност u съдържание2. Функционални и ситуационни стратегии* |
| **Модели и методи за избор на стратегии** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Темата разглежда следните въпроси:1. Модели за оценяване и избор на стратегии.2. Методи за избор на стратегии.* |
| **Софтуерно, програмно, проектно и бюджетно осигуряване на стратегическия план** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Темата разглежда следните въпроси:1. Системи за компютърно съдействие при стратегическото планиране2. Разработване на годишни програми за реализация на стратегическите планове3. Разработване на проекти за постигане на стратегическите цели4. Бюджетиране* |
| **Мониторинг на стратегически планови документи в образованието** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Темата разглежда следните въпроси:1. Конструиране и избор на индикатори за наблюдение и оценка2. Система за мониторинг на изпълнението* |
| **Общо:** | **42** | **14** | **21** | **7** | **42** | **14** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование на** **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** |
| **Лекции** | **Семинарни****занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X |   |
| 2. Интернет | X | X  |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
|  3.1   | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

 **6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
|  1. Борисов, Б., Парашкевова, Е. Стратегическо планиране в образованието. АИ Ценов, Св., 2017 |
|  2. Учебен курс по "Стратегическо планиране в образованието" в Платформата за дистанционно и електронно обучение на СА “Д. А. Ценов“, https://dl.uni-svishtov.bg/course/view.php?id=3783 |

 **6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
|  1. Иванов, И. Стратегически мениджмънт в образованието. Българско списание за образованието, 2014 |
|  2. Кожухарова, П.,Тоцева, Я.  Разработване и управление на образователни проекти. Сиела, С., 2012. |
|  3. Милева, И. Стратегическото управление на висшето образование в края на програмния период и в условията на кризата „COVID-19 “. ПУБЛИЧНИ ПОЛИТИКИ.bg. 2020. |
|  4. Миронова, Н. Компетентностен модел за повишаване качеството на висшето образование. сп. Стратегии на образователната и научната политика, 2019. |
|  5. Панталеев, Ц. Проектни интервенции в образованието. Сиби, С., 2005. |
|  6. Терзиев, В., Стоилова, М. Анализ на системата на училищното образование. Процес за създаване на стратегия. KNOWLEDGE – International JournalVol.31.6June, 2019 |
|  7. Macridacis, S. Forecasting: planning and strategy for the 21 century, L., 1990 |
|  8. Aaker, D. Strategic market planning, 1992 |
|  9. Steiner, G. Strategic planning. NY, 1997 |

 **6.3. Нормативни документи**

|  |
| --- |
|  1. Закон за народната просвета |
|  2. Закон за училищното и предучилищното образование |

 **6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
|  1. Dynamic Online tool for guidance, http://www.dynot.net |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
|  …………………………………(проф. д-р Маргарита Богданова) |
|  …………………………………(доц. д-р Евелина Парашкевова-Великова) |
|  …………………………………(гл. ас. д-р Мариела Стоянова) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
|  …………………………………(доц. д-р Михаил Чиприянов) |  |