РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра  “СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
| Декан: …...…………….............................  (доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 4 от 17.12.2024 г. Приета от КС, Протокол № 7 от 12.12.2024 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА**  **на** | |
| Учебна дисциплина“Системи за учене през целия живот” | |
| **Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-340**  **Брой кредити по учебен план: (6)** | |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КСП-М-340 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННА Език: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.03/2024 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост**  **/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 42 | 21 | 42 |
| 1.2. Семинарни занятия | 14 | 7 | 14 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 17 | 21 | 17 |
| 2.2.2. Есета/доклади | 10 | 15 | 10 |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 10 | 15 | 10 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 10 | 10 | 10 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Тежест на критерия** | | |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **60%** | **60%** | **60%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия   *(% от комплексната оценка)* | 10% | 5% | 0% |
| 1.2. Семестриални контролни  *(% от комплексната оценка)* | 20% | 0% | 0% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 30% | 55% | 60% |
| **2. Семестриален изпит**  *(% от комплексната оценка)*  *Форма на провеждане:*  *Писмен, въпроси* | **40%** | **40%** | **40%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Учебната дисциплина запознава с политиката на ЕС и на страните членки за учене през целия живот, необходима за формиране на конкурентоспособна работна сила. Обхванати са различни образователни и обучителни инициативи. Освен това дисциплината дава познания и относно по-утвърдените системи за учене през целия живот – електронно и дистанционно обучение, следдипломно обучение, професионално обучение.

**2.2. Предварителни изисквания**

Необходими са базови знания по стратегическото планиране, управление на проекти в образованието и други.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

Прилаганите методи на преподаване включват обзорна лекция, последвана от проблемна лекция, в които се представя най-важната информация по конкретен проблем, разглеждат се различни подходи и се изказват становища, след което се задълбочава анализът на представената тема. Използват се също лекции тип сравнение, акцентиращи върху сравнителен анализ на концепции, теории и изследователски методи, както и лекции-дискусии. Обучението се обогатява чрез интерактивни подходи като учене чрез правене, делови игри, екипни проекти и задания.

В обучението на студентите се използва и дигитално учебно съдържание, усвоявано чрез разнообразни традиционни и иновативни методи на преподаване и оценяване. Сред тях са традиционни лекции, казуси, симулации, ролеви игри, дебати, дискусии, демонстрации, мозъчни атаки, директни инструкции, кооперативно учене, индивидуални и групови проекти, учене чрез преживяване, дигитални инструменти и интерактивни подходи.

Учебните занятия се провеждат както в традиционен формат с използване на съвременни технически средства (интерактивни дъски, екрани, холограмни проектори, устройства за виртуална реалност и др.), така и в дигитална среда. Записите на занятията и дигиталните обучителни материали се съхраняват в облачни библиотеки, което осигурява асинхронен достъп до тях в удобно за обучаемите време.

***2.3.2 Дистанционна форма***

За придобиване на теоретични знания и развитието на практически умения по основните въпроси в учебния курс се използват интернет базирани информационни технологии (Distance Learning платформа, социални мрежи и сайтове за комуникиране и обучение) с прилагане на иновативни синхронни и асинхронни методи за обучение (интерактивно обучение, инцидентно обучение, проблемно ориентирано обучение, казусно обучение, ролеви игрови тип обучение, кооперативно/съвместно обучение) и др.

**2.4. Очаквани резултати**

След обучение по дисциплината, студентите ще придобият знания, умения и компетенции, свързани с особеностите на възможностите на отделните системи за учене през целия живот.

**III. разпространение на дисциплината**

• Oxford University (Великобритания),

• The Open University (Великобритания),

• University of London (Великобритания),

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | | **Задочна форма на обучение** | | **Дистанционна форма на обучение** | |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **Тема I. Образователен процес** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Основни характеристики на образователният процес – европейски и глобални измерения 2. Методи на обучение 3. Използване на електронното портфолио за оценяване 4. Фактори, които променят съвременното образование* |
| **Тема II. Информационни и комуникационни технологии и образователен процес** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Мястото на информационните и комуникационните технологии в образованието: новите технологии в ежедневието 2. Програми и стратегии за информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в образованието 3. Нови компетентности и учене чрез информационните и комуникационни технологии* |
| **Тема IІІ. Електронно обучение** | 6 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и характеристика 2. Електронни системи за обучение* |
| **Тема ІV. Дистанционно обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и особености на дистанционното обучение 2. Нормативно регламентиране 3. Технология на дистанционното обучение 4. Центрове за дистанционно обучение* |
| **Тема V. Следдипломно обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и характеристика 2. Дългосрочни курсове за индивидуална специализация* |
| **Тема VI. Професионално обучение** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и характеристика 2. Центрове за професионално обучение 3. Връзка с програми и проекти* |
| **Тема VІІ. Проектно-базирано обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Работа по проекти в обучението 2. Европейските проекти – възможност за сътрудничество и споделяне на иновации, творчески идеи и добри практики 3. Възможности за неформално учене чрез проектно-базирани дейности* |
| **Общо:** | **42** | **14** | **21** | **7** | **42** | **14** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование на**  **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** | |
| **Лекции** | **Семинарни**  **занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X |  |
| 2. Интернет | X | X |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
| 3.1 | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

**6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
| 1. Учебен курс в Платформата за дистанционно и електронно обучение на СА “Д. А. Ценов“, Системи за учене през целия живот (ФММ-КСП-М-340), https://dl.uni-svishtov.bg/course/view.php?id=3729 |
| 2. Чиприянов М., Учебник за дистанционно обучение по Системи за учене през целия живот, (2017), Академично издателство „Ценов“ – Свищов, ISBN: 978-954-23-1312-0 |

**6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
| 1. HOLMBERG, B. The evolution, principlies and practices of distance education. Oldenburg, 2005. |
| 2. MOOR, M., G. Kearsley. Distance education: A System View. Belmont, 2005. |
| 3. OBLINGER, D. The Nature and Purpose of Distance Education. – The Technology Source, Michigan, Michigan Virtual University, March/April 2000. |
| 4. Siemens, George. Connectivism: A learning Theory for the Digital Age, International Journal of instructional technology & distance learning, January 2005, Vol. 2, № 1, http://www.itdl.org/Journal/Jan\_05/article01.htm. |
| 5. Гюлчева, Б., Електронното обучение – необходимост и предизвикателство, сп. Продължаващо образование, бр.26, 2011г., http://www.diuu.bg/ispisanie/broi26/26kt/26kt3.htm |
| 6. Стоименов, Ст. 5 начина, по които дигиталното обучение променя учителските методи, https://it.dir.bg/digitalno-obrazovanie/5-nachina-po-koito-digitalnoto-obuchenie-promenya-uchitelskite-metodi |
| 7. Проданова, Ев. Проактивните хора – изискване на новото време. https://www.investor.bg/blogosfera/363/a/proaktivnite-hora--iziskvane-na-novoto-vreme-149579/?page=1 |
| 8. Има ли почва дигитализацията в образованието, http://www.podkrepa-obrazovanie.com/bg/начало/79-all-languages/1667-има-ли-почва-дигидализацията-в-образованието |
| 9. Дигитализацията на българското образование – неочаквани предимства на дистанционното обучение, https://forbesbulgaria.com/2020/06/12/дигитализацията-на-българското-обра/ |
| 10. Гайдаров, И. е-Образованието – задължителен фактор за успех в дигиталната ера, https://www.computerworld.bg/it\_liders/2019/10/24/3981220\_e-obrazovanieto\_zaduljitelen\_faktor\_za\_uspeh\_v/ |
| 11. АНГЕЛОВ, А. Специфика на висшетоикономическо училище и възможности за децентрализиране на неговата система за управление. В: Научни трудове, Т. 1, София, Стопанство, 2007. |
| 12. ДОКЛАД за резултатите от проучване на студентската удовлетвореност от качеството на обучение в ОКС „Магистър” – дистанционно обучение. Свищов, 2009. |
| 13. БАНЧЕВ, П., Ж. Тананеева. Комплексно оценяване на знанията при електронното обучение. В: Сборник доклади от Третанационална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, Ценов, 15-17 май 2009. |
| 14. СБОРНИК доклади от Трета национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, 2009. |
| 15. СБОРНИК доклади от Четвърта национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, 2013. |
| 16. Димова, Д., Образователен дизайн: Концептуални основания и практически решения, София : Унив. изд. Св. Климент Охридски, 2014 |
| 17. Saks, K., Ilves, H., Noppel, A., The impact of procedural knowledge on the formation of declarative knowledge: How accomplishing activities designed for developing learning skills impacts teachers’ knowledge of learning skills (Open Access), (2021) Education Sciences, 11 (10), art. no. 598. https://www.mdpi.com/2227-7102/11/10/598/pdf doi: 10.3390/educsci11100598 |
| 18. Peredrienko, T., Belkina, O., Yaroslavova, E., New language learning environment: Employers'-learners' expectations and the role of teacher 4.0 (Open Access), (2020) International Journal of Instruction, 13 (3), pp. 105-118. http://www.e-iji.net/dosyalar/iji\_2020\_3\_8.pdf doi: 10.29333/iji.2020.1338a |
| 19. Mohamed Shaffril, H.A., Samsuddin, S.F., Abu Samah, A., The ABC of systematic literature review: the basic methodological guidance for beginners (Open Access), (2021) Quality and Quantity, 55 (4), pp. 1319-1346. https://link.springer.com/journal/11135 doi: 10.1007/s11135-020-01059-6 |
| 20. Gómez-Del-Pulgar, S.C., Rodríguez-Mantilla, J.M., The instrumental competencies in the future teachers of primary education: Self-perception and satisfaction with the training received by students of the UCM (Open Access), (2020) Profesorado, 24 (3), pp. 309-333. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8158 doi: 10.30827/PROFESORADO.V24I3.8158 |
| 21. Gore, J., Rickards, B., Rejuvenating experienced teachers through Quality Teaching Rounds professional development, (2021) Journal of Educational Change, 22 (3), pp. 335-354. http://www.kluweronline.com/issn/1389-2843 doi: 10.1007/s10833-020-09386-z |
| 22. Morer, A.S., Raffaghelli, J.E., González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P.-C., Primary school teachers' professional development through the learning ecologies lens: New ways for keeping up to date in uncertain times (Open Access), (2021) Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla, 51 (3), pp. 21-45. https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/20790 doi: 10.30827/PUBLICACIONES.V51I3.20790 |
| 23. Main, S., Slater, E., Online Continuous Professional Learning: A Model for Improving Reading Outcomes in Regional and Remote Schools?, (2022) Journal of Teacher Education, 73 (2), pp. 201-214. https://journals.sagepub.com/home/JTE doi: 10.1177/00224871211009110 |
| 24. Sepulveda-Escobar, P., ESOL teacher educators’ learning initiatives and perceived learning needs: still a pending task (Open Access), (2023) Journal of Education for Teaching, 49 (2), pp. 280-296. http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02607476.asp doi: 10.1080/02607476.2022.2038517 |

**6.3. Нормативни документи**

|  |
| --- |
| 1. ПРОГРАМА „Учене през целия живот”, Ръководство 2012 г. |
| 2. ЗАКОН ЗА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ |
| 3. ЗАКОН ЗА НАРОДНАТА ПРОСВЕТА |
| 4. ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ |
| 5. ЕВРОПЕЙСКА квалификационна рамка за учене през целия живот |

**6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
| 1. http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch\_bg.pdf |
| 2. http://ec.europa.eu/index\_bg.htm |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
| …………………………………  (доц. д-р Михаил Чиприянов) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Надежда Веселинова) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Елица Лазарова) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………  (доц. д-р Михаил Чиприянов) |  |