РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра  “СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
| Декан: …...…………….............................  (доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 11 от 16.06.2021 г. Приета от КС, Протокол № 15 от 02.06.2021 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА**  **на** | |
| Учебна дисциплина“Системи за учене през целия живот” | |
| **Код на дисциплината: ФММ-КСП-М-340**  **Брой кредити по учебен план: (6)** | |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КСП-М-340 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННА Език: БЪЛГАРСКИ | Версия:v.02/2021 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост**  **/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 42 | 21 | 42 |
| 1.2. Семинарни занятия | 14 | 7 | 14 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 17 | 61 | 27 |
| 2.2.2. Есета/доклади | 15 | 0 | 0 |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 15 | 0 | 0 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 0 | 0 | 20 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Тежест на критерия** | | |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **60%** | **60%** | **60%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия   *(% от комплексната оценка)* | 20% | 10% | 0% |
| 1.2. Семестриални контролни  *(% от комплексната оценка)* | 20% | 20% | 30% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 20% | 30% | 30% |
| **2. Семестриален изпит**  *(% от комплексната оценка)*  *Форма на провеждане:*  *Писмен, въпроси* | **40%** | **40%** | **40%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Учебната дисциплина запознава с политиката на ЕС и на страните членки за учене през целия живот, необходима за формиране на конкурентоспособна работна сила. Обхванати са различни образователни и обучителни инициативи. Освен това дисциплината дава познания и относно по-утвърдените системи за учене през целия живот – електронно и дистанционно обучение, следдипломно обучение, професионално обучение.

**2.2. Предварителни изисквания**

Необходими са базови знания по стратегическото планиране, управление на проекти в образованието и други.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

В редовната форма на обучението по дисциплината е подходящо да се използват методи за преподаване, като :

Ситуационни методи, по точно методът на конкретната ситуация (кейс-стъди), симулация, ролеви игри.

Дискусионни методи във формата на беседи, дебати, дискусии, мозъчна атака, обсъждане.

Емпирични методи – проект, експеримент и други.

***2.3.2 Дистанционна форма***

За преподаване на теоретичните знания и придобиване на съответните практически умения се използват интернет базирани информационни технологии (Платформа за дистанционно обучение, социални мрежи и сайтове за комуникиране и обучение) с прилагане на иновативни синхронни и асинхронни методи за обучение (интерактивно обучение, инцидентно обучение, проблемно ориентирано обучение, казусно обучение, ролеви и игрови тип обучение, кооперативно/съвместно обучение) и др.

**2.4. Очаквани резултати**

След обучение по дисциплината, студентите ще придобият знания, умения и компетенции, свързани с особеностите на възможностите на отделните системи за учене през целия живот.

**III. разпространение на дисциплината**

• Oxford University (Великобритания),

• The Open University (Великобритания),

• University of London (Великобритания),

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | | **Задочна форма на обучение** | | **Дистанционна форма на обучение** | |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **Тема I. Образователен процес** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Основни характеристики на образователният процес – европейски и глобални измерения 2. Методи на обучение 3. Използване на електронното портфолио за оценяване 4. Фактори, които променят съвременното образование* |
| **Тема II. Информационни и комуникационни технологии и образователен процес** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Мястото на информационните и комуникационните технологии в образованието: новите технологии в ежедневието 2. Програми и стратегии за информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в образованието 3. Нови компетентности и учене чрез информационните и комуникационни технологии* |
| **Тема IІІ. Електронно обучение** | 6 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и характеристика 2. Електронни системи за обучение* |
| **Тема ІV. Дистанционно обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и особености на дистанционното обучение 2. Нормативно регламентиране 3. Технология на дистанционното обучение 4. Центрове за дистанционно обучение* |
| **Тема V. Следдипломно обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и характеристика 2. Дългосрочни курсове за индивидуална специализация* |
| **Тема VI. Професионално обучение** | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Същност и характеристика 2. Центрове за професионално обучение 3. Връзка с програми и проекти* |
| **Тема VІІ. Проектно-базирано обучение** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *1. Работа по проекти в обучението 2. Европейските проекти – възможност за сътрудничество и споделяне на иновации, творчески идеи и добри практики 3. Възможности за неформално учене чрез проектно-базирани дейности* |
| **Общо:** | **42** | **14** | **21** | **7** | **42** | **14** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование на**  **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** | |
| **Лекции** | **Семинарни**  **занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X |  |
| 2. Интернет | X | X |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
| 3.1 | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

**6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
| 1. АНГЕЛОВ, А. Специфика на висшетоикономическо училище и възможности за децентрализиране на неговата система за управление. В: Научни трудове, Т. 1, София, Стопанство, 2007. |
| 2. ДОКЛАД за резултатите от проучване на студентската удовлетвореност от качеството на обучение в ОКС „Магистър” – дистанционно обучение. Свищов, 2009. |
| 3. БАНЧЕВ, П., Ж. Тананеева. Комплексно оценяване на знанията при електронното обучение. В: Сборник доклади от Третанационална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, Ценов, 15-17 май 2009. |
| 4. СБОРНИК доклади от Трета национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, 2009. |
| 5. СБОРНИК доклади от Четвърта национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование. Свищов, 2013. |
| 6. Димова, Д., Образователен дизайн: Концептуални основания и практически решения, София : Унив. изд. Св. Климент Охридски, 2014 |

**6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
| 1. HOLMBERG, B. The evolution, principlies and practices of distance education. Oldenburg, 2005. |
| 2. MOOR, M., G. Kearsley. Distance education: A System View. Belmont, 2005. |
| 3. OBLINGER, D. The Nature and Purpose of Distance Education. – The Technology Source, Michigan, Michigan Virtual University, March/April 2000. |
| 4. Siemens, George. Connectivism: A learning Theory for the Digital Age, International Journal of instructional technology & distance learning, January 2005, Vol. 2, № 1, http://www.itdl.org/Journal/Jan\_05/article01.htm. |
| 5. Гюлчева, Б., Електронното обучение – необходимост и предизвикателство, сп. Продължаващо образование, бр.26, 2011г., http://www.diuu.bg/ispisanie/broi26/26kt/26kt3.htm |
| 6. Стоименов, Ст. 5 начина, по които дигиталното обучение променя учителските методи, https://it.dir.bg/digitalno-obrazovanie/5-nachina-po-koito-digitalnoto-obuchenie-promenya-uchitelskite-metodi |
| 7. Проданова, Ев. Проактивните хора – изискване на новото време. https://www.investor.bg/blogosfera/363/a/proaktivnite-hora--iziskvane-na-novoto-vreme-149579/?page=1 |
| 8. Има ли почва дигитализацията в образованието, http://www.podkrepa-obrazovanie.com/bg/начало/79-all-languages/1667-има-ли-почва-дигидализацията-в-образованието |
| 9. Дигитализацията на българското образование – неочаквани предимства на дистанционното обучение, https://forbesbulgaria.com/2020/06/12/дигитализацията-на-българското-обра/ |
| 10. Гайдаров, И. е-Образованието – задължителен фактор за успех в дигиталната ера, https://www.computerworld.bg/it\_liders/2019/10/24/3981220\_e-obrazovanieto\_zaduljitelen\_faktor\_za\_uspeh\_v/ |

**6.3. Нормативни документи**

|  |
| --- |
| 1. ПРОГРАМА „Учене през целия живот”, Ръководство 2012 г. |
| 2. ЗАКОН ЗА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ |
| 3. ЗАКОН ЗА НАРОДНАТА ПРОСВЕТА |
| 4. ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ |
| 5. ЕВРОПЕЙСКА квалификационна рамка за учене през целия живот |

**6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
| 1. http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch\_bg.pdf |
| 2. http://ec.europa.eu/index\_bg.htm |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
| …………………………………  (доц. д-р Михаил Чиприянов) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Надежда Веселинова) |
| …………………………………  (гл. ас. д-р Елица Лазарова) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………  (доц. д-р Михаил Чиприянов) |  |