РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра  “МЕЖДУНАРОДНИ ИКОНОМИЧЕСКИ ОТНОШЕНИЯ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
| Декан: …...…………….............................  (доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 4 от 17.12.2024 г. Приета от КС, Протокол № 7 от 10.12.2024 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА**  **на** | |
| Учебна дисциплина“Проектни екипи” | |
| **Код на дисциплината: ФММ-КМИО-М-315**  **Брой кредити по учебен план: (6)** | |
| Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КМИО-М-315 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННА Език: БЪЛГАРСКИ/АНГЛИЙСКИ | Версия:v.03/2024 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост**  **/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 42 | 21 | 42 |
| 1.2. Семинарни занятия | 14 | 7 | 14 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 10 | 31 | 17 |
| 2.2.2. Есета/доклади | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 27 | 20 | 15 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 10 | 10 | 15 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Тежест на критерия** | | |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **60%** | **60%** | **60%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия   *(% от комплексната оценка)* | 5% | 5% | 5% |
| 1.2. Семестриални контролни  *(% от комплексната оценка)* | 20% | 20% | 20% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 35% | 35% | 35% |
| **2. Семестриален изпит**  *(% от комплексната оценка)*  *Форма на провеждане:*  *Изпитът е под формата на тест със затворени и отворени въпроси.* | **40%** | **40%** | **40%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

В съвременната икономика успехът на организацията зависи в много голяма степен от работата и начина на представяне на хората, които са ангажирани в нея. Ето защо на преден план излезе въпросът как да бъде организирана работата, за да се извлече максималното от тях. Търсенията в тази насока все повече ориентира управляващите към един нов подход в управлението, залагащ на точно определени цели, мотивация, обвързана с резултатите, дозирано самоуправление, автономия и самоконтрол. Водещо звено при изпълнение на работата е вече не отделния индивид, а съвкупността от индивиди, наречена екип. Целта на курса е да предостави систематизирано знание за същността и спецификата на проектните екипи, тяхното изграждане и управление, както и да развие практически умения свързани с екипната работа.

**2.2. Предварителни изисквания**

Обучаемите трябва да имат основни познания по управление на човешките ресурси.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

В процеса на обучение се използват традиционни методи на преподаване като водене на лекции, казусния метод, както и интерактивни методи като брейнсторминг, групови проекти и обучение в екип. За развитие на практическите умения на обучаемите се използват също самостоятелни проекти и онлайн тестови модули.

***2.3.2 Дистанционна форма***

В дистанционна форма на обучение интегрираната платформа за електронно и дистанционно обучение с отворен код Moodle позовлява да се използват методи на преподаване като синхронни онлайн лекции, самостоятелно и групово асинхронно онлайн решаване на казуси, презентации, онлайн дебати и групови дискусии, групови и индивидуални онлайн проекти.

**2.4. Очаквани резултати**

Дисциплината предоставя знание за същността на проектните екипи, фазите на тяхното формиране, подборът на членове, разпределяне на ролите в екипа и организирането на работата, мотивирането на членовете на екипа и разрешаване на конфликтни ситуации. Тя формира умения и компетенции за вземане на решения, свързани с формирането и управление на проектните екипи, както и за работа в екип.

**III. разпространение на дисциплината**

Columbia University, USA

Anglia Polytechnic University

The University of Kansas

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | | **Задочна форма на обучение** | | **Дистанционна форма на обучение** | |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **ОСНОВИ НО ЕКИПНАТА РАБОТА** | 4 | 1 | 2 | 0.5 | 4 | 1 |
| *Дефиниране на понятието екип.  Видове екипи.  Състав на екипа.  Развитие на екипа.  Особености на управлението на екипа.* |
| **РАБОТА ОТ ДИСТАНЦИЯ И ВИРТУАЛНИ ЕКИПИ** | 4 | 1 | 2 | 0.5 | 4 | 1 |
| *Същност на работата от дистанция (телеуоркинг). Виртуални екипи. Използване на компютърна техника в работата по проект.* |
| **ПОДБОР НА УЧАСТНИЦИ В ЕКИПА** | 8 | 3 | 4 | 1.5 | 8 | 3 |
| *За същността на подбора.  Попълване на създадените от проекта работни места.  Оценяване и селектиране на участници. Подборът при работа от дистанция.* |
| **РОЛИ В ЕКИПА И ОТГОВОРНОСТИ** | 7 | 3 | 3.5 | 1.5 | 7 | 3 |
| *Разделение на ролите в екипа.  Отговорности на отделните членове.  Лидерство в екипа.* |
| **РАБОТНИ СРЕЩИ** | 7 | 2 | 3.5 | 1 | 7 | 2 |
| *Провеждане на работни срещи.  Роли на членовете в провеждането на срещите.  Разпределяне на задълженията.* |
| **МОТИВИРАНЕ НА ЕКИПА** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Теории за мотивацията. Средства за мотивиране на сътрудниците.  Проектната среда и мотивационните фактори.* |
| **КОНФЛИКТИ В ЕКИПНАТА РАБОТА** | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| *Същност и типове конфликти.  Последсвия от конфликтите.  Управление на конфликтите.* |
| **Общо:** | **42** | **14** | **21** | **7** | **42** | **14** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование на**  **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** | |
| **Лекции** | **Семинарни**  **занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X | X |
| 2. Интернет | X | X |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

**6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
| 1. Академичен курс по „Проектни екипи“ в Платформата за дистанционно и електронно обучение на СА “Д. А. Ценов,https://dl.uni-svishtov.bg/course/view.php?id=4161 |
| 2. Захариева, Г. и Др. Илиев. "Проектни екипи", Свищов, АИ "Ценов",2017. |

**6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
| 1. Karppi, M., Aramo-Immonen, H., Hyrkkanen, U., Jokisaari, M. Emergence of shared leadership in project teams: The role of events. Project Leadership and Society, Volume 5, December 2024 |
| 2. Gabrea, R.-E., Lascaie, C.-I., Popescu, D.-M., Alin-Iulian Ţucmenut, A.-I. The Project Team Features Effectiveness and Leadership, http://lumenpublishing.com/proceedings/.../rec-november-2017/ |
| 3. Хаджиев, Хр. Нови измерения на екипния подход. Свищов,2012 //Диалог, бр. 4, с. 9-11 |
| 4. Люки, Р. Изграждане на ефективни екипи. Пълен набор от умения за изграждане на силни и работещи екипи. С., „Класика и Стил“, 2006. |
| 5. Христова, Т., Христов, Т., Христов, С. 10 златни правила за работа в екип. С., Сиела, 2006. |

**6.3. Нормативни документи**



**6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
| 1. http://teambuildersplus.com/articles |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
| …………………………………  (проф. д-р Галина Захариева) |
| …………………………………  (доц. д-р Драгомир Илиев) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………  (доц. д-р Драгомир Илиев) |  |