РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

**СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ “Д. А. ЦЕНОВ” – СВИЩОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Факултет“МЕНИДЖМЪНТ И МАРКЕТИНГ” | Катедра “МАРКЕТИНГ” |
|  |  |
| **Утвърждавам:** |  |
|  Декан: …...…………….............................(доц. д-р Ваня Григорова) | Приета от ФС, Протокол № 3 от 26.11.2024 г.Приета от КС, Протокол № 3 от 14.11.2024 г. |
| **УЧЕБНА ПРОГРАМА****на** |
| Учебна дисциплина“Международни маркетингови изследвания” |
| **Код на дисциплината: ФММ-КМА-Б-326****Брой кредити по учебен план: (6)** |
| Образователно-квалификационна степен: БАКАЛАВЪР | Код на документа:УД/УПР-ФММ-КМА-Б-326 |
| Форма на обучение: РЕДОВНА/ЗАДОЧНА/ДИСТАНЦИОННАЕзик: АНГЛИЙСКИ | Версия:v.03/2024 |

**І. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Часове учебна заетост (семестър с продължителност 14 седмици)**

***Таблица № 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост****/аудиторна и извънаудиторна/** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Аудиторна заетост (АЗ)** | **56** | **28** | **56** |
| 1.1. Лекции | 28 | 14 | 28 |
| 1.2. Семинарни занятия | 28 | 14 | 28 |
| **2. Извънаудиторна заетост (ИАЗ)** | **94** | **122** | **94** |
| 2.1.Самостоятелна работа | 47 | 61 | 47 |
| 2.2. Академични задания | 47 | 61 | 47 |
| 2.2.1. Курсови разработки и проекти | 13 | 17 | 13 |
| 2.2.2. Есета/доклади | 4 | 13 | 4 |
| 2.2.3. Казуси и делови игри | 5 | 18 | 5 |
| 2.2.4. Онлайн тестови и изпитни модули | 25 | 13 | 25 |
| **Всичко:** | **150** | **150** | **150** |

**Схема за формиране на крайната оценка по дисциплина**

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Тежест на критерия** |
| **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **1. Изпълнение на ангажименти през семестъра, в т.ч.:** | **40%** | **40%** | **40%** |
| * 1. Посещение на учебни занятия

*(% от комплексната оценка)* | 5% | 5% | 5% |
| 1.2. Семестриални контролни *(% от комплексната оценка)* | 15% | 15% | 15% |
| 1.3. Академични задания  *(% от комплексната оценка)* | 20% | 20% | 20% |
| **2. Семестриален изпит***(% от комплексната оценка)* *Форма на провеждане:**Тест, включващ въпроси от закрит и открит тип. Въпросите от закрит тип имат между 4 и 5 алтернативи за отговор и един верен отговор. Въпросите от открит тип предполагат предложение за решаване (с аргументация) на конкретно дефиниран проблем или интерпретация на данни.* | **60%** | **60%** | **60%** |
| **Общо за дисциплината** | **100%** | **100%** | **100%** |

**II. Анотация**

**2.1. Цел на курса**

Основната цел на курса „Международни маркетингови изследвания“ е да формира у студентите задълбочени теоретични знания и практически умения за провеждане на самостоятелно маркетингово изследване в глобалната среда с цел идентифициране или решаване на реален бизнес проблем. Курсът има прагматична насоченост и поставя фокус върху основните етапи на процеса на маркетинги изследвания, като формулиране на проблем и разработване на изследователски подход, избор на изследователска стратегия, набиране на данни, подготовка и анализ на данни, разработване и презентиране на доклад. В него се дискутират също така и въпроси, свързани с разработването на кроскултурни скали. Във фокуса му са отделните количествени и качествени методи за набиране данни, както и анализът на данни за различни държави.

**2.2. Предварителни изисквания**

Курсът по „Международни маркетингови изследвания“ е ориентиран към студенти в ОКС „Бакалавър“, които притежават фундаментални познания и умения в областта на маркетинга и статистиката.

**2.3. Използвани методи на преподаване**

***2.3.1 Редовна и задочна форма***

С оглед постигането на по-висок ефект от обучението и въвличането на студентите в учебния процес, рамките на курса се използва широк набор от стратегии, методи и инструменти за преподаване, които във висока степен хармонират с профила на поколение Z. В концептуалната основа на дисциплината е заложено обучението да се базира на концепцията за социален конструктивизъм. Освен на класическите директни андрагогически стратегии и методи за структурирано представяне на информация (лекция, дискусия, директна инструкция, направи и упражни), в курса се използват и индиректни, преживенчески, интерактивни и базирани на самостоятелно изследване (казуси, независими и групови проекти) методи, при които обучението е индуктивно, студентоцентрично и ориентирано към дейностите.

***2.3.2 Дистанционна форма***

С оглед постигането на по-висок ефект от обучението и въвличането на студентите в учебния процес, рамките на курса се използва широк набор от стратегии, методи и инструменти за преподаване, които във висока степен хармонират с профила на поколение Z. В концептуалната основа на дисциплината е заложено обучението да се базира на концепцията за социален конструктивизъм. Освен на класическите директни андрагогически стратегии и методи за структурирано представяне на информация (лекция, дискусия, директна инструкция, направи и упражни), в курса се използват и индиректни, преживенчески, интерактивни и базирани на самостоятелно изследване (казуси, независими и групови проекти) методи, при които обучението е индуктивно, студентоцентрично и ориентирано към дейностите.

**2.4. Очаквани резултати**

При успешното завършване на курса по „Международни маркетингови изследвания“ студентите ще могат да:

1. Формулират изследователски проблем и изследователска стратегия за проучване в международен контекст.

2. Избират и прилагат подходящ метод или комбинация от методи за набиране на данни в международен контекст.

3. Дефинират извадка на изследването.

4. Разработят въпросник.

5. Използват онлайн инструменти за допитване.

6. Разработят скали, приложими за множество държави (в т.ч. кроскултурни скали).

7. Провеждат анализ на данни, обхващащ няколко държави.

8. Разработят и представят изследователски доклад.

**III. разпространение на дисциплината**

1. Cancaya University, Turkey

2. Utah State University, USA

3. Rai technology university, India

4. Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education, Russia

**IV. Учебно съдържание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТемИ** | **Редовна форма на обучение** | **Задочна форма на обучение** | **Дистанционна форма на обучение** |
| **Л** | **У** | **Л** | **У** | **Л** | **У** |
| **Маркетинговите изследвания в глобалната среда** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| *Комплексност на международния маркетингВажност на изследванията за подпомагане вземането на международни маркетингови решенияПроблеми при международните маркетингови изследвания*  |
| **Разработване на международно маркетингово изследване** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| *План на международно маркетингово изследванеПроцес на международно маркетингово изследванеСтруктуриране на единици на анализаИзбор на източници на информацияИзследователски планПроблеми при администрирането на международно маркетингово изследване* |
| **Източници на вторични данни** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Идентифициране на релевантни вторични данниИзточници на данниИзисквания към данните* |
| **Използване на вторични данни** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Навлизане на пазараОценка на търсенетоОценяване на взаимната свързаност между пазарите*  |
| **Подбор на първични данни** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Дефиниране на единица на анализаИзбор на единица на анализаСтруктуриране на изследователска стратегияКултурни отклонения в изследователската стратегия, комуникацията и интерпретацията* |
| **Постигане на съпоставимост между данните за различни държави** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Постигане на съпоставимост на данните: дилемата “емика-етика” Постигане на еквивалетност на даннитеОпределяне на конструктивната валидностОпределяне на конструктивната надеждност* |
| **Качествени методи за набиране на данни** | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| *Видове качествени методиНаблюдение и квази-наблюдениеПроективни техникиДълбочинни интервюта*  |
| **Разработване на допитване** | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| *Разработване на въпросник и формулиране на въпросиТипове въпросиИзползване на невербални стимулиПревод на въпросника на различни езициПотенциални източници на отклонения, произтичащи от изследователския инструментОнлайн инструмент за допитване SoGoSurvey*  |
| **Извадки и набиране на данни** | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 |
| *Формулиране на извадкиПостигане на съпоставимост в извадкитеПроцедури за набиране на данниОрганизация, обучение и супервайзорство на интервюери*  |
| **Скали, приложими за различни държави** | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| *Общи постановки при разработването на скалиПриложение на мултиатрибутивните скали в кроскултурните изследванияРазработване на кроскултурни скали*  |
| **Анализ на данни за различни държави** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| *Анализ на данни за различни държавиОценяване на различията в равнището на променливите между страните* |
| **Оценяване на различията в структурата на променливите** | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| *Корелационен анализКлъстерен анализМногомерно скалиранеФакторен анализКонфирматорен факторен анализКовариационни структурни модели* |
| **Международна маркетингова информационна система** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Информационни компоненти на международната маркетингова информационна системаНабиране и обработка на данните за международната маркетингова информационна системаПриложение на информационната система* |
| **Предизвикателства пред международните маркетингови изследвания** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| *Справяне с промените: маркетингова инфраструктура и технологииПреодоляване на сложността: провеждане на изследвания на нововъзникващи пазариСправяне с конкуренцията: изследвателски услуги в глобалната среда Съответствие със съвестта: етични въпроси в международните маркетингови изследвания* |
| **Бъдещи направления в международните маркетингови изследвания** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| *Преосмисляне на концепциите за сравнимост и еквивалетностРазработване на изследователска стратегияУсъвършенстване на кроскултурните данниИзследвания в интернет, в социалните медии и чрез мобилни телефони* |
| **Общо:** | **28** | **28** | **14** | **14** | **28** | **28** |

**V. ИЗПОЛЗВАНИ УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование на** **Учебно-техническото средство** | **Използвани учебно-технически средства по вид на занятията** |
| **Лекции** | **Семинарни****занятия** |
| 1. Мултимедийни системи за презентиране | X | X  |
| 2. Интернет | X | X  |
| 3. Специализирани програмни продукти: |  |  |
|  3.1 MS Excel | X | X |
|  3.2 IBM SPSS Statistics  | X | X |
|  3.3 SoGoSurvey (Basic plan) | X | X |

**VI. ПреПОРЪЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ И НОРМАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ**

 **6.1. Основна литература**

|  |
| --- |
|  1. Учебен курс в Платформата за дистанционно и електронно обучение на СА “Д. А. Ценов“, 2024, https://dl.uni-svishtov.bg/course/view.php?id=6745 |
|  2. Marshall, A. Marketing Research: A Managerial Approach. SAGE, 2023 |
|  3. Craig, C., Douglas, S. International Marketing Research. 3rd Ed., John Wiley & Sons Ltd,, Chichester, 2005 |
|  4. Malhotra, N. Marketing Research: An Applied Orientation, 7th Ed. Pearson Education, 2018 |
|  5. Malhotra, N, Baalbaki, I., Bechwati, N. Marketing Research: An Applied Orientation, Pearson Education, 2013 |
|  6. Malhotra, N, Birks, D. Marketing Research: An Applied Approach. 2nd European Ed., Prentice Hall, 1999 |

 **6.2. Допълнителна литература**

|  |
| --- |
|  1. Churchill, G. A Paradigm for Developing Better Measures of Marketing Constructs, Journal of Marketing Research, Vol. 16, Iss. 1, 1979, pp.64-73 |
|  2. Calder, B. Focus Groups and the Nature of Qualitative Marketing Research, Journal of Marketing Research, Vol. 14, No. 3, Special Issue: Recent Developments in Survey Research (Aug., 1977), pp. 353-364 |

 **6.3. Нормативни документи**

 **6.4. Интернет ресурси**

|  |
| --- |
|  1. http://sogosurvey.com |
|  2. http://questionpro.com |
|  3. http://www.surveysystem.com/sscalc.htm |
|  4. http://powerandsamplesize.com/Calculators/ |
|  5. https://www.danielsoper.com/statcalc/default.aspx |

Съставил/и/:

|  |
| --- |
|  …………………………………(доц. д-р Маруся Смокова-Стефанова) |

Ръководител катедра:

|  |  |
| --- | --- |
|  …………………………………(доц. д-р Иван Марчевски) |  |